

PATVIRTINTA  
Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos  
direktoriaus 2017 m. vasario 1 d.  
įsakymu Nr. V-17

**PASVALIO PETRO VILEIŠIO  
GIMNAZIJOS 2017–2019 M.  
STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

SUDERINTA:  
Pasvalio rajono savivaldybės administracijos  
Švietimo ir sporto skyriaus vedėjas  
Kazys Polekas  
2017 m. vasario 1 d.

SUDERINTA:  
Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos  
tarybos pirmininkė  
Ilona Balčiūnaitė  
2017 m. sausio 31 d.

## TURINYS

<b>ĮVADAS</b> .....	<b>4</b>
<b>GIMNAZIJOS PRISTATYMAS</b> .....	<b>4</b>
<b>SITUACIJOS ANALIZĖ</b> .....	<b>5</b>
Išorinės aplinkos analizė.....	5
PESTE analizė .....	7
Vidinės aplinkos analizė.....	10
Gimnazijos išorinio vertinimo stiprieji ir tobulintini aspektai.....	12
Stiprieji aspektai .....	12
Tobulintini aspektai .....	13
Gimnazijos vidaus kokybės įsivertinimo (mokytojų, mokinių ir tėvų nuomonės) rezultatai.....	13
Vidaus išteklių analizė (SSGG).....	15
<b>GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA</b> .....	<b>16</b>
Filosofija .....	16
Vizija.....	16
Misija .....	17
Vertybės .....	17
<b>Gimnazijos strateginiai tikslai ir efekto kriterijai</b> .....	<b>17</b>
<b>Bendras lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai (tūkst. eurų )</b> .....	<b>18</b>
<b>Programų asignavimai (tūkst. eurų )</b> .....	<b>19</b>
<b>UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PROGRAMA (01)</b> .....	<b>19</b>
Programos tikslas.....	20
Rezultato kriterijai .....	20
Uždavinys 01.01. Tobulinti ugdymo(si) veiklas, skatinančias siekti kiekvieno mokinio pažinimo, mokymosi strategijų ir vertinimo įvairovės taikymo, siekiant individualios pažangos. ....	20
Produkto kriterijai .....	20
Priemonės .....	20
Uždavinys. 01.02. Tobulinti individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir rezultatų panaudojimo asmenybės augimui modelį.....	20
Produkto kriterijai .....	20
Priemonės .....	21
Uždavinys 01.03. Formaliojo ir neformaliojo ugdymo integralumo plėtojimas .....	21
Produkto kriterijai.....	21
Priemonės .....	21
<b>ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ TOBULINIMO PROGRAMA (02)</b> .....	<b>21</b>
Programos tikslas.....	22
Uždavinys. 02.01. Kryptingai tobulinti gimnazijos darbuotojų kompetencijas, siejant su gimnazijos tikslais .....	22
Produkto kriterijai:.....	22

Priemonės .....	22
Uždavinys 02.02. Tobulinti bendradarbiavimą su tėvais. ....	22
Produkto kriterijai: .....	22
Priemonės .....	22
<b>UGDYMO APLINKOS TOBULINIMO PROGRAMA (03) .....</b>	<b>23</b>
Programos tikslas.....	23
Uždavinys. 03.01. Kurti mokymąsi ir motyvaciją skatinančią aplinką. ....	24
Produkto kriterijai .....	24
Priemonės .....	24
Uždavinys. 03.02. Užtikrinti higienos normų reikalavimus atitinkančią kokybišką ugdymo(si) aplinką. ....	24
Produkto kriterijai .....	24
Priemonės .....	24
<b>Programų efekto kriterijai.....</b>	<b>24</b>

## **IVADAS**

Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos strateginis veiklos planas 2017–2019 metams yra gimnazijos strategijos 2014–2016 metams tęsinys. Strateginio plano tikslas – užtikrinti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį mokinių ugdymą ir ugdymąsi, telkti mokyklos bendruomenę, kuriant ir tobulinant ugdymo aplinkas, sudarant sąlygas gimnazijos bendruomenei aktyviau dalyvauti valdymo procese, siekiant gerinti ugdymo kokybę.

Rengiant Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos strateginį planą 2017–2019 metams remtasi šiais dokumentais:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo nauja redakcija 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281;
- Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija (2013);
- Geros mokyklos koncepcija (2015);
- Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu (2015);
- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016);
- NMVA išorinio vertinimo ataskaita (2015);
- Pasvalio rajono savivaldybės 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu (2016);
- Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos nuostatais;
- gimnazijos veiklos ataskaitomis;
- gimnazijos bendruomenės veiklos įsivertinimo rezultatais ir rekomendacijomis.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta gimnazijos direktoriaus 2016 m. spalio 31 d. įsakymu Nr.V-148.

Rengiant gimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo ir bendradarbiavimo principų.

Strateginio plano projektas apsvarstytas Gimnazijos tarybos 2017 m. sausio 31 d. posėdyje (protokolas Nr. 1).

## **GIMNAZIJS PRISTATYMAS**

Pasvalio Petro Vileišio gimnazija pradėjo veikti 1922 m. Steigėjas – Pasvalio rajono savivaldybės taryba. Gimnazijos adresas – Petro Vileišio g. 7, LT-39144 Pasvalys. Mokykla nuo 2000 m. – keturmetė gimnazija. 2012 m. rugsėjo 1 d. prie gimnazijos prijungtas Jaunimo ir suaugusiųjų mokymo skyrius.

**Pagrindinė įstaigos veikla yra ugdymas.** Gimnazija vykdo II pakopos pagrindinio ir vidurinio ugdymo bei neformaliojo ugdymo programas. Pasirenkamųjų dalykų ir neformaliojo ugdymo programų pasiūla tenkina mokinių poreikius. Vykdoma aktyvi projektinė, socialinė, pažintinė bei įvairi dalykinių bei bendrųjų kompetencijų ugdymo veikla.

Nuo 2014 m. gimnazijoje įvykdyta vidaus struktūros pertvarka: įgyvendintas naujas valdymo modelis, kuris užtikrina kokybiškesnį valdymą, orientuotą į švietimui keliamų tikslų įgyvendinimą.

## SITUACIJOS ANALIZĖ

### IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

**Politiniai ir teisiniai veiksniai.** Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Europos mokymosi visą gyvenimą memorandumu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Pasvalio rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir administracijos direktoriaus patvirtintais dokumentais, kitais teisiniais aktais bei Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos nuostatais. Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslai: nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai, duomenimis ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra, užtikrinanti savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną, švietimo prieinamumas, veiksminga pedagoginė ir psichologinė pagalba mokiniams, švietimo sistemos veiksmingumas, sukuriant sąlygas mokytis visą gyvenimą. Pasvalio rajono savivaldybės strateginio 2017–2019 metų strateginio veiklos plano Švietimo programos tikslas – gerinti švietimo paslaugų prieinamumą, kokybę ir veiksmingumą. Šių tikslų siekia ir mūsų gimnazija.

**Ekonominiai veiksniai.** Gimnazijos veikla yra priklausoma nuo šalies ekonomikos: dalį išlaidų – mokinio krepšelių – finansuoja valstybė, o kitą dalį – aplinkos lėšas – rajono savivaldybė. Svarbiausi ekonominiai rodikliai – šalies bendrasis vidaus produktas, bendras gyventojų skaičius, gimstamumo rodiklis Lietuvoje ir ekonominė situacija – veikia šalies švietimo sistemą ir daro įtaką gimnazijos veiklai.

Gimnazijoje naudojamos lėšos: 2016 m. iš mokinio krepšelio lėšų valstybės skirta 792,2 tūkst. Eur ir iš Savivaldybės biudžeto skirta 180,8 tūkst. Eur. Be to, naudojamos projektinės ir rėmėjų lėšos. Pagal mokinio krepšelio skaičiavimo metodiką, lėšų ugdymo planui vykdyti pakanka.

**Socialiniai veiksniai.** Neigiamos rajono demografinės tendencijos turi įtakos klasių komplektavimui ir mokytojų skaičiaus pertekliui. 2016–2017 m. m. mokosi 570 (7) mokiniai, sukomplektuota 20 klasių; 2015–2016 m. m. mokėsi 569 mokiniai, sukomplektuota 21 klasė; 2014–

2015 m. m. – 599 mokiniai, sukomplektuota 21 klasė, 2013–2014 m. m. – 634 mokiniai, sukomplektuota 21 klasė. Gausėja socialinę atskirtį patiriančių, socialinių įgūdžių stokojančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Nemokamas maitinimas skiriamas 46 mokiniams, toliau nei 3 km gyvena 296 mokiniai. Nemažėjanti emigracija didina mokinių, paliktų be priežiūros, skaičių. Mažėja mokinių skaičius jaunimo ir suaugusiųjų skyriuje.

**Sveikatos indeksas.** Išanalizavus gimnazijos mokinių sveikatos pažymėjimų duomenis, nustatyta, kad dažniausiai pasitaikantys susirgimai – virškinamojo trakto ir kvėpavimo sistemos ligos. Didžiąją dalį virškinimo sistemos ligų galime priskirti dantų ligoms. Tai karieso bei žandikaulių, sąkandžio patologijos. Antroje vietoje pagal susirgimus yra kvėpavimo sistemos ligos. Iš 212 susirgimų – 137 ūminės viršutinių kvėpavimo ligų infekcijos atvejai. Nemažėja ir regos sutrikimų. 102 iš 125 regos sutrikimų – trumparegystės atvejai. Ligų suvestinėje pastebimas odos susirgimų augimas. Iš 51 šios grupės susirgimų atvejų 18 yra – egzemos ir dermatitai. Negalima nepastebėti, kad astmos bei alerginio rinito diagnozės visada šalia ir jų skaičius išlieka panašus, kaip ir anksčiau. Astma – 28, alerginis rinitas – 29. Nemažėja endokrininės sistemos susirgimų. Jų fiksuojama 50. Tarp šių skaičių – 3 cukrinio diabeto atvejai. Psichikos ir elgesio sutrikimų – 13. Jungiamojo audinio ir raumenų bei skeleto ligų – 53. Iš jų – 33 deformuojančios dorsopatijos. Nenormalios laikysenos – 24 atvejai. Mokinių sveikatos rodikliai prastėja, todėl būtina didesnę dėmesį skirti sveikatos ugdymui.

**Technologiniai veiksniai.** Valstybinės švietimo strategijos nuostatose yra akcentuojama švietimo plėtotės kokybė, kuri turi būti užtikrinama ir modernizuojant bendrąjį ugdymą, atnaujinant mokyklas ir pagerinant švietimo aprūpinimą. Gimnazijoje skiriamas dėmesys technologiniam aprūpinimui, ugdymo proceso modernizavimui. Įrengti informacinių technologijų, projektavimo kabinetai. Visuose kabinetuose mokytojai turi kompiuterius, internetą, gali naudotis spausdinimo ir kopijavimo paslaugomis. Gimnazija nuo 2010 metų sėkmingai naudojasi elektroniniu dienynu. 2016 m. gruodžio 31 d. duomenimis, bendras kompiuterių skaičius 160. Įrengta „Samsung“ planšečių klasė. Visi mokyklos darbuotojai turi elektroninius paštus, nuolat atnaujinamas gimnazijos interneto svetainė.

**Teisinė bazė.** Pasvalio Petro Vileišio gimnazija yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas Lietuvos Respublikos įregistruotuose bankuose, elektroninius parašus DNB programoje ir SODRA sistemoje, atributiką, savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, LR įstatymais, LR Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, kitais teisės aktais ir Gimnazijos nuostatais.

## PESTE ANALIZĖ

Veiksniai	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<b>POLITINIAI IR TEISINIAI FAKTORIAI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiškūs Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos tikslai: nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai, duomenimis ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra, užtikrinanti savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną, švietimo prieinamumas, veiksminga pedagoginė ir psichologinė pagalba mokiniams, švietimo sistemos veiksmingumas, sukuriant sąlygas mokytis visą gyvenimą.</li> <li>• Vyriausybės švietimo politika gimnazijai suteikia UT formavimo ir įgyvendinimo savarankiškumą.</li> <li>• Palaikomi dalykiniai santykiai su steigėju.</li> <li>• Vykdomas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lietuvos švietimo politikos trūkumai (sprendimai dėl mokytojų ir vadovų tobulėjimo ir kvalifikacijos kėlimo, egzaminų organizavimo, ugdymo proceso tobulinimo, tobulėti neskatinanti darbo apmokėjimo tvarka ir kt.).</li> <li>• Valstybės išlaidų karpymas paliečia visas ugdymo įstaigas.</li> <li>• Nesibaigiantys eksperimentai egzaminų ir patikrinimų organizavimo srityje.</li> <li>• Rajono mokyklų tinklo pertvarkos pokyčiai (išliks rajono mokyklos, pasekmė – mažės gimnazijos mokinių skaičius).</li> </ul>
<b>EKONOMINIAI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perspektyvoje ŠMM numato keisti mokinio krepšelio finansavimą.</li> <li>• Padidėjus finansavimui yra poreikis atnaujinti gimnazijos patalpų būklę.</li> <li>• Yra galimybė aktyviai dalyvauti šalies ir tarptautiniuose projektuose.</li> <li>• Glaudesnis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, verslo atstovais gali padėti kurti naujas erdves ir aplinkas.</li> <li>• Renovuoti gimnazijos naująjį pastatą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacionaliniu mastu kiekvienai švietimo įstaigai keliami vis aukštesni kokybės standartai: keliami profesinė mokytojų kompetencijos kartelė, didėja reikalavimai ugdymo aplinkai, aprūpinamai šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis, informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Visam tam reikia atitinkamų investicijų.</li> <li>• Gali būti neskiriamas visas – teoriškai apskaičiuotas – mokinio krepšelis.</li> <li>• Rajono savivaldybė vien savo lėšomis nėra pajėgi iš esmės atnaujinti ir modernizuoti ugdymo aplinką, gali likti iš esmės neišspręstas baldų atnaujinimo klausimas.</li> <li>• Neaišku, ar bus skiriama lėšų gimnazijos renovacijai.</li> </ul>

<p style="text-align: center;">SOCIALINĖS IR DEMOGRAFINĖS TENDENCIJOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Glaudesnis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, verslo atstovais.</li> <li>• Lyderystės ugdymas, savanorystės ir aktyvaus dalyvavimo, verslumo skatinimas.</li> <li>• Plėsti kūno kultūros neformalių užsiėmimų pasiūlą, integruoti į mokomuosius dalykus sveikatingumo programą.</li> <li>• Mokinių pritraukimas iš kitų mokyklų, reali savivaldybės pozicija neremti kaimo mokyklų, kuriose nesusidaro klasės, jų nejungti. Mokinių skaičius gimnazijoje liks toks pat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gausėja socialinę atskirtį patiriančių mokinių, kuriems reikia specialiosios paramos. Kasmet vis daugiau mokinių ateina neturėdami mokymosi motyvacijos.</li> <li>• Daugėja socialinių įgūdžių stokojančių mokinių, todėl būtinas prevencinis darbas su mokiniiais, mokytojais ir tėvais.</li> <li>• Nemažėjanti emigracija didina mokinių, paliktų be priežiūros, skaičių.</li> <li>• Mažėja mokinių skaičius Jaunimo ir suaugusiųjų skyriuje, todėl skyriaus ugdymo proceso organizavimas tampa nuostolingas.</li> <li>• Mokinių sveikatos rodikliai prastėja, todėl būtina didesnę dėmesį skirti sveikatos ugdymui.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">TECHNOLOGINIAI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerina ugdymo proceso kokybę, mokymas ir mokymasis tampa patrauklesnis ir įvairesnis, įdomesnis.</li> <li>• Informacinės bei komunikacinės technologijos sudarys galimybę mokiniams įgyti šiuolaikinį išsilavinimą, mokytojams – lengviau įgyvendinti mokymo(si) paradigmą, taikyti skaitmenines technologijas mokinių pasiekimų vertinimui, mokytojų veiklos įsivertinimui (IQES online Lietuva), atliekamų tyrimų organizavimui, duomenų bazių valdymui ir kt.</li> <li>• Aktyvių mokymo(si) metodų taikymas „Samsung“ klasėje.</li> <li>• IT naudojimas gimnazijos valdymo, metodinės veiklos koordinavimo, išorinių ir vidinių informacijos srautų koordinavimo procese bei vykdant PUPP ir BE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turimos technologijos neatitinka dabartinių reikalavimų ir gimnazijos poreikių. Pažangių technologijų plėtra reikalauja atnaujinti technologinę mokymo bazę.</li> <li>• Gimnazijos aprūpinimas ir darbuotojų kompetencijos atsilieka nuo spartaus technologijų tobulėjimo jų panaudojimo ugdymo procese.</li> <li>• Naujos technologijos stabdo šeimos narių tarpusavio bendravimą.</li> <li>• Sparčiai sensta mokymo priemonės, jų modernizavimas labai atsilieka nuo ugdymo (-si) poreikių augimo.</li> </ul>

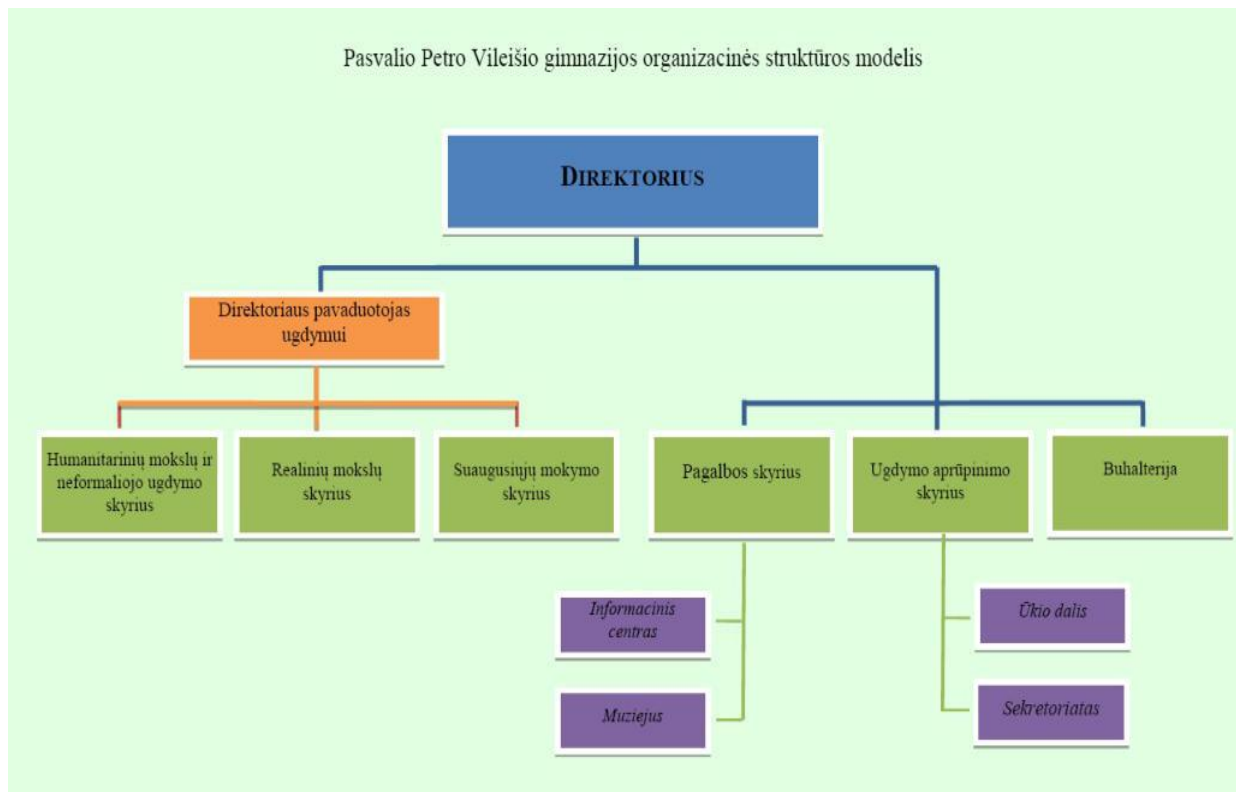


<p style="text-align: center;"><b>KLIJENTAI IR TIEKĖJAI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dauguma mokinių, atvykę į gimnaziją, tikisi motyvuojančios, palankios aplinkos, norinčių mokytis draugų, profesionalių ir autoritetingų mokytojų bei tikisi sėkmingai pasiruošti egzaminams.</li> <li>• Siekti ugdymo turinio įgyvendinimo kokybės koreguojant kiekvieno nario įsivertinimo kriterijus, atsakomybę už prisiimtus įsipareigojimus.</li> <li>• Efektyviau dalyvauti projektuose.</li> <li>• Nuolat tobulinti mokytojų kvalifikaciją, siekiant patenkinti mokinių ir jų tėvų lūkesčius.</li> <li>• Inicijuoti ir ieškoti efektyvių bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais formų.</li> <li>• Mokytojų skatinimas įgyti papildomų kompetencijų, teikti neformaliojo vaikų švietimo paslaugas.</li> <li>• Stiprinti bendradarbiavimą su pagrindinėmis mokyklomis.</li> <li>• Savitos ir lanksčios ugdymo organizavimo sistemos tęstinumo užtikrinimas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankama motyvacija, nepagrįstai aukšti mokinių ir jų tėvų siekiai.</li> <li>• Kūrybiškumo neskatinantys, biurokratiški mokytojų atestacijos nuostatai.</li> <li>• Planuotų aplinkos lėšų ir jų gavimo neatitikimas.</li> <li>• Sumenkęs tėvų požiūris į vaikų auklėjimą.</li> <li>• Skirtingas ir/ar nepakankamas mokinių, atvykstančių iš pagrindinių mokyklų, žinių ir gebėjimų lygis.</li> <li>• Galimas priėmimo į aukštąsias mokyklas bei vidurinio išsilavinimo poreikio mažėjimas.</li> <li>• Gali trūkti patyrusių aukštos kvalifikacijos pedagogų, gebančių dirbti su gabiais gimnazistais.</li> </ul>
---	--	--

## VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### Organizacinė struktūra.

Pasvalio Petro Vileišio gimnazija dirba pagal trijų valdymo lygmenų struktūros modelį. I – direktorius, II – direktoriaus pavaduotojas ugdymui, III – ugdymo skyrių vedėjai.



Gimnazijoje veikia trys savivaldos organai: Gimnazijos taryba (bendruomenės narių: 5 mokytojai, 5 mokiniai, 5 tėvai), Mokytojų taryba (direktorius, pavaduotojas ugdymui, ugdymo skyrių vedėjai, visi gimnazijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai), mokinių atstovybė (atstovybės pirmininkas, 25 seniūnai ar klasių atstovai). Savivaldos institucijos dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius ir kitus gimnazijos veiklos klausimus.

Gimnazijos veikla suskirstyta į dvi sritis: ugdymo ir ugdymo aprūpinimo.

Ugdymo srities paskirtis – siekti kiekvieno mokinio pažangos, identifikuojant mokinių gebėjimus, pasiekimus ir pažangą, pritaikant motyvuojančias ugdymo (-si) strategijas, priemones bei aplinkas, naudojant vertinimo bei įsivertinimo procedūras, padedančias į(-si)vertinti kiekvieno mokinio pažangą.

Ugdymo aprūpinimo srities paskirtis – užtikrinti tinkamas ugdymo proceso sąlygas, mokinių ir mokytojų aprūpinimą materialiniais ištekliais ir paslaugomis.

2016-09-01 duomenimis, Pasvalio Petro Vileišio gimnazijoje yra 1–4 klasių 20 komplektų, kuriuose mokosi 562 mokiniai. Suaugusių mokymo skyriuje mokosi 7 mokiniai (9–10 klasėje – 3,

12 klasėje – 4), I klasės – 5 (135 mokiniai), II klasės – 5 (149 mokiniai), III klasės – 5 (133 mokiniai), IV klasės – 5 (145 mokiniai).

Ugdymo procesas įgyvendinamas pagal Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų Bendruosius ugdymo planus. 3 klasėje mokiniai pasirenka ilgalaikį projektinį darbą pagal savo poreikius, gebėjimus ir galimybes. Platus pasirenkamųjų dalykų pasirinkimas.

### **Žmogiškieji ištekliai**

2016 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Pasvalio Petro Vileišio gimnazijoje dirba 64 pedagogai (iš jų pirmaeilėse pareigose – 54, antraeilėse – 10), 17 techninių darbuotojų. Aukštos gimnazijos mokytojų ir vadovų kvalifikacinės kategorijos: 1 mokytojas ekspertas (1,6 proc.), 29 mokytojai metodininkai (45,3 proc.), 19 vyresniųjų mokytojų (29,69 proc.), 1 mokytojas neatestuotas (1,6 proc.). Gimnazijos direktorius, pavaduotojas ugdymui, ugdymo skyrių vedėjai yra įgiję II vadybinę kategoriją. Mokytojų amžiaus vidurkis – 50,1 (šiuo metu dirba 3 pensinio amžiaus mokytojai). Gimnazijoje dirba 3 mokytojai-konsultantai: vienas bibliotekininkas, vienas inžinierius-kompiuterininkas, vienas gamtos mokslų mokytojo padėjėjas (laborantas). Psichologas dirba 0,5 etatu.

### **Planavimo sistema**

Gimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų Strateginį veiklos planą, Metinės veiklos planą, trejų metų Mokytojų atestacijos programą, Ugdymo planą, Vaiko gerovės komisijos veiklos planą, Mėnesio veiklos planą, Civilinės saugos ekstremalių situacijų, Priešgaisrinės saugos valdymo, Viešųjų pirkimų metinius planus.

Mokytojai ugdymo turinį planuoja rengdami mokomojo dalyko ugdymo planus, dalykų modulių, pasirenkamųjų dalykų ir neformalaus ugdymo programas, mokymo namuose individualius planus. Klasių vadovai rengia savo veiklos planus. Rengiami I–IV klasių, suaugusių mokymo, neformalaus ugdymo tvarkaraščiai.

### **Finansiniai ištekliai**

Gimnazijos veikla finansuojama iš valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų, paramos, rėmėjų bei kitų lėšų už suteiktas paslaugas. Gimnazijos veiklai iš valstybės ir savivaldybės biudžetų 2016 m. skirta 971,3 tūkst. Eur, 2015 m. – skirta 1025,9 tūkst. Eur, 2014 m. – skirta 1052,7 tūkst. Eur. Paramos gauta 2016 m. – Eur, 2015 m. – 0,8 tūkst. Eur, 2014 m. – 0,9 tūkst. Eur. Gimnazijos vykdomų projektų finansavimui gautos lėšos 2016 m. – 2 tūkst. Eur, 2015 m. – 1,5 tūkst. Eur, 2014 m. – 38,7 tūkst. Eur. Gimnazija turi paramos gavėjo statusą.

## **Ryšių sistema, informacinės, komunikacinės sistemos**

Gimnazijoje iš viso yra 160 kompiuterių, iš jų – 72 stacionarūs, 60 nešiojami ir 28 planšetiniai. Yra 5 išmaniosios lentos, 41 projektorius. Techninės įrangos dauguma yra pasenusi ir būtinas kompiuterių bei projektorių atnaujinimas.

Gimnazijoje internetą teikia LITNET KTU TC. Įrengtos bevielio interneto (Wi-Fi) zonos, kurias teikia TEO.

Bankiniai pavedimai, vietiniai ir tarptautiniai mokėjimai bei kitos buhalterinės operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas. Buhalterinė apskaita tvarkoma naudojantis apskaitos programomis FINISTA–FINET.

Gimnazija naudojami mokinių ir pedagogų duomenų registrais, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema ŠVIS, NEMIS.

Mokytojai, mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai), administracija, pagalbos specialistai informaciją platina naudodami elektorinį dienyną „Mano dienynas“, el. paštu. Oficiali informacija apie gimnazijos veiklą yra skelbiama interneto svetainėje <http://gimnazija.pasvalys.lt/>, mokinių atstovybė gimnazijos veiklą viešina socialiniame tinkle „Facebook“, veikia informacijos ir skelbimų publikavimo vaizdinė prieiga gimnazijos vestibulyje. Kiekvieną mėnesį leidžiamas gimnazijos laikraštis „Mokyklos žinios“.

## **Vidaus darbo kontrolė**

Švietimo kokybės vertinimus sėkmingai atlieka gimnazijos įsivertinimo darbo grupė pagal parengtą vidaus įsivertinimo metodiką, į įsivertinimo veiklą įtraukiami bendruomenės nariai. Kasmet NMVA teikiama gimnazijos pažangos ataskaita. Metinių veiklos planų, ugdymo planų įgyvendinimo ataskaitos pristatomos gimnazijos bendruomenei. Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo medžiaga turi ypač didelę įtaką rengiant gimnazijos strateginį planą, metinį veiklos planą, ugdymo planą, formuojant gimnazijos tikslus ir uždavinius bei numatant įgyvendinimo priemones. Gimnazijos vadovai atlieka ugdymo turinio priežiūrą. Gimnazijos veiklos priežiūrą atlieka Pasvalio rajono savivaldybės vykdomoji institucija. Gimnazijos finansinės veiklos kontrolę vykdo įgaliotos valstybės kontrolės institucijos ir Pasvalio rajono savivaldybės įgalioti asmenys.

### **GIMNAZIJS IŠORINIO VERTINIMO STIPRIEJI IR TOBULINTINI ASPEKTAI**

#### **Stiprieji aspektai:**

Gimnazijos tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 4 lygis).

Gimnazijos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1 – 4 lygis).

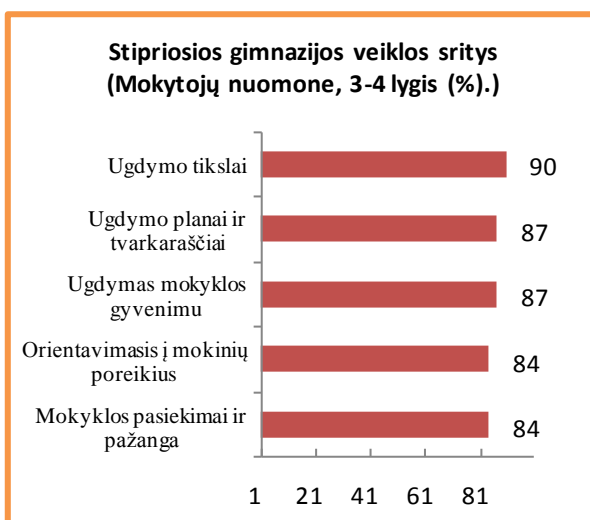
Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (2.1.2. – 4 lygis).

- Pasirenkamosios programos (2.1.4. – 4 lygis).
- Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2. – 3 lygis).
- Tolesnio mokymosi sėkmė (3.2.3. – 4 lygis).
- Rūpinimasis mokiniais (4.1.1., 4.1.2. – 4 lygis).
- Gabių ir talentingų vaikų ugdymas (4.3.2. – 3 lygis).
- Pagalba planuojant karjerą (4.4.1; 4.4.3. – 4 lygis).
- Valdymo demokratiškumas (5.3.1. – 3 lygis).

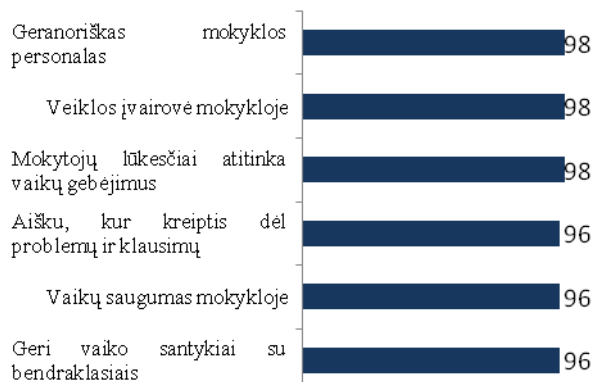
### **Tobulintini aspektai**

- Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).
- Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. – 2 lygis).
- Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).
- Vertinimas kaip ugdymas (2.6.3. – 2 lygis).
- Tėvų švietimo politika (4.5.2. – 2 lygis).

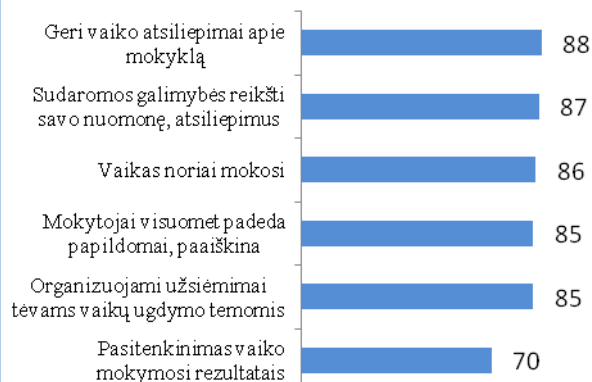
### **GINNAZIJOS VIDAUS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO (MOKYTOJŲ, MOKINIŲ IR TĖVŲ NUOMONĖS) REZULTATAI**



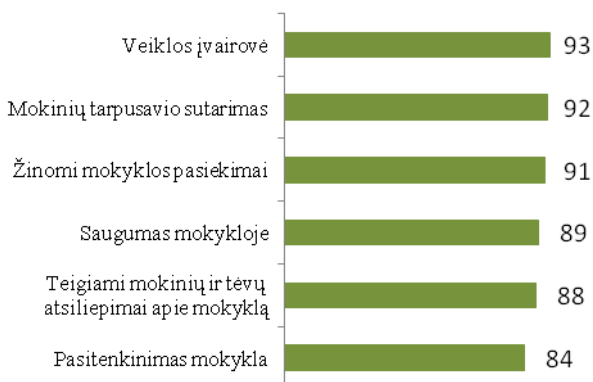
**Stipriosios gimnazijos veiklos sritys  
(Tėvų nuomone, 3-4 lygis (%).)**



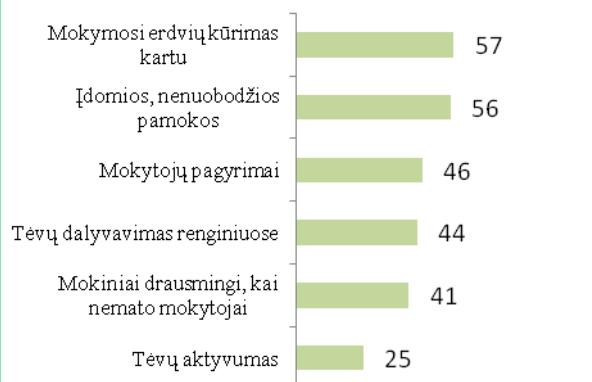
**Silpnosios gimnazijos veiklos sritys  
(Tėvų nuomone, 3-4 lygis (%).)**



**Stipriosios gimnazijos veiklos sritys  
(Mokinių nuomone, 3-4 lygis (%).)**



**Silpnosios gimnazijos veiklos sritys  
(Mokinių nuomone, 3-4 lygis (%).)**



### VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaupiami ir analizuojami mokinių pasiekimų duomenys, stebima ir analizuojama atskirų mokinių pažanga, individualūs mokinių poreikiai.</li> <li>• Ugdymo organizavimas (ugdymo planai, mokinių pasirinkimo galimybės ir tvarkaraščiai).</li> <li>• Šventės, tradiciniai kultūriniai ir sportiniai renginiai.</li> <li>• Pagalba mokiniui (bendroji rūpinimosi mokiniais politika).</li> <li>• Neformalaus ugdymo pasirinkimo galimybės, aukšti meniniai mokinių pasiekimai.</li> <li>• Ugdymo turinio ir bendrųjų kompetencijų sinergija.</li> <li>• Aktyvi, realiai veikianti, savarankiškai sprendimus priimanti gimnazijos savivalda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tėvų aktyvumo stoka.</li> <li>• Tobulintina ugdomoji veikla pamokoje (mokymosi nuostatos ir būdai, diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas, vertinimas kaip ugdymas), siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</li> <li>• IKT priemonių atnaujinimas ir skaitmeninių programų panaudojimas.</li> <li>• Rėmėjų ir projektinių lėšų panaudojimas gimnazijos vidaus aplinkai gerinti.</li> <li>• Nepakankamai skiriama dėmesio viešajam gimnazijos reputacijos stiprinimui, informacijos sklaidai.</li> <li>• Silpnokas mokinių, mokytojų, tėvų bendruomeniškumas (komandinis darbas, bendravimas, bendradarbiavimas, kolegialumas).</li> </ul>

GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalintis gerąja patirtimi, efektyviau teikti kolegoms kolegialų grįžtamąjį ryšį, tikslingai veikti komandomis.</li> <li>• Efektyvesnis, kūrybiškesnis IKT taikymas, pamokų vadybos tobulinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.</li> <li>• Tobulinti vadovavimą mokinių mokymuisi.</li> <li>• Skatinti bendruomenės narių lyderystę, aktyvinti tėvų veiklą.</li> <li>• Galimybė tapti sveikatingumą skatinančių mokyklų tinklo nare.</li> <li>• Tobulinti mokymosi aplinkų bendrą kūrimą (patrauklios, estetiškos mokymosi aplinkos, mokinių darbų viešinimas).</li> <li>• Įsivertinimas pagal atnaujintus mokyklos kokybės rodiklius užtikrina gimnazijos veiklos kokybę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nesukurta įgalinanti mokytiis fizinė aplinka (trūksta įrangos ir priemonių įvairovės, nešiuolaikiškos priemonės, nėra estetiškumo).</li> <li>• Silpnėjantys bendruomenės narių santykiai.</li> <li>• Profesionalių mokytojų, atsidavusių savo darbui, trūkumas.</li> <li>• Mažėjant mokinių skaičiui gali mažėti mokytojų krūviai.</li> <li>• Nėra aiškumo, kada bus vykdoma gimnazijos renovacija, todėl mokymosi aplinka gali tapti nepatraukli.</li> </ul>

## GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

**Filosofija:** „*Visa, ką tu dirbi, dirbk pilnomis spėkomis su pilnu stropumu ir mokėjimu*“ (Petras Vileišis).

Žymaus tiltų statybos inžinieriaus, verslininko, lietuviybės gaivintojo Petro Vileišio gyvenimo ir veiklos pavyzdžiu atsidavusiai puoselėti tautiškumą, su didele atsakomybe žvelgti į dabarties ir ateities pasaulį, ruošti jame atsakingai gyventi.

**Vizija:** Petro Vileišio gimnazija – demokratiška, solidari ir veikli švietimo bendruomenė, puoselėjanti brolių Vileišių kultūrinės ir vertybinės tradicijas. Tai institucija, siekianti visų narių pažangos. Ji ugdo kūrybingą, atsakingą, savarankišką ir atvirą pokyčiams asmenybę, pasirengusią mokytiis visą gyvenimą, kurti savo, valstybės ir pasaulio ateitį.



**Misija:** Gimnazija teikia kokybišką antros pakopos pagrindinį ir vidurinį ugdymo išsilavinimą, augina mokinį ateities gyvenimui, užtikrina jo individualią pažangą, ugdo kiekvieno mokinio savarankiškumą, pilietiškumą, aukštą kultūrą, skatina lyderystę, sėkmės siekį ir kūrybiškumą besikeičiančioje visuomenėje bei telkia bendruomenę prasmingai saviraiškai.

**Vertybės:** **pagarba** – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra; **profesionalumas ir bendradarbiavimas** – atsakingas požiūris į darbą, aukšta kompetencija, kolegialus ryšys, **lyderystė** – naujovių priėmimas ir bandymas, iniciatyvos, atsakomybės pasidalijimas, **pilietiškumas** – savo tautos kultūros paveldo vertinimo ir branginimo, tolerancijos kitų kultūrų žmonėms puoselėjimas.

**Iš kiekvieno mokinio, baigiančio gimnaziją, tikimasi šių vertybių:**

**Intelektualumo** (kiekvienos disciplinos pagrindinių elementų bei ryšių išmanymo, nuolatinio loginio ir kritinio mąstymo įgūdžių lavinimo, domėjimosi naujovėmis, sugebėjimo kritiškai vertinti informacijos šaltinių turinį, gebėjimo naudotis moderniomis technologijomis).

**Teisingumo** (pastangų, kuriant teisingumu pagrįstą gyvenimą, suvokimo, kad tai, kas visuomenėje yra populiari, vertinama ir toleruojama, ne visada yra teisinga ir dora, sugebėjimo pasipriešinti neteisybei).

**Nuolatinio tobulėjimo** (atsakomybės už savo asmenybės fizinį, intelektualinį, emocinį, socialinį ir dvasinį augimą, kūrybiškumo, tolerancijos plėtojimo, savo pašaukimo ir profesijos perspektyvų suvokimo).

<b>GIMNAZIJS STRATEGINIAI TIKSLAI IR EFEKTO KRITERIJAI:</b>	
<b>Kodas</b>	<b>Strateginio tikslo pavadinimas:</b>
01	Bendradarbiaujant kurti ugdymosi poreikius tenkinančią gimnazijos kultūrą ir ugdymo organizavimo sistemą, kuri užtikrintų aukštą kiekvieno mokinio ugdymo(-si) kokybę ir veiksmingumą.
<b>Strateginio tikslo aprašymas:</b> Įgyvendindama Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, vadovaudamasi Bendrosiomis programomis, Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2011, atsižvelgdama į Pasvalio rajono savivaldybės plėtros iki 2020 m. strateginio plano prioritetus, Pasvalio rajono savivaldybės 2017–2019 metų strateginį veiklos planą, gimnazija rengia savo strateginį veiklos planą ir įgyvendina pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, siekdama kiekvieno mokinio pažangos, identifikuojant mokinių gebėjimus, pasiekimus ir pažangą, pritaikant motyvuojančias ugdymo (-si) strategijas, priemones bei aplinkas, naudojant vertinimo bei įsivertinimo procedūras, padedančias į(-si)vertinti kiekvieno mokinio pažangą.	

<b>Igyvendinant šį strateginį tikslą, gimnazijoje vykdomos programos:</b>					
Ugdymo turinio įgyvendinimo programa (01).					
Žmogiškųjų išteklių tobulinimo programa (02).					
Ugdymo aplinkos tobulinimo programa (03).					
<b>Efeko kriterijus:</b>					
01 Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pagrindinio ugdymo programą (proc.)					
02 Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių vidurinio ugdymo programą (proc.)					
03 Mokinių, pagerinusių arba nesumažinusių savo pažangumo vidurkį per mokslo metus, skaičius nuo visų mokinių skaičiaus (proc.).					
Vertinimo kriterijaus kodas	Efeko vertinimo kriterijaus pavadinimas	2017 metų	2018 metų	2019 metų	
E-01-01	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pagrindinio ugdymo programą (proc.).	100 proc.	100 proc.	100 proc.	
E-01-02	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių vidurinio ugdymo programą (proc.).	98 proc.	98 proc.	98 proc.	
E-01-03	Mokinių, pagerinusių arba nesumažinusių savo pažangumo vidurkio per mokslo metus, skaičius nuo visų mokinių skaičiaus (proc.).	70	75	80	

## **BENDRAS LĖŠŲ POREIKIS IR NUMATOMI FINANSAVIMO ŠALTINIAI (TŪKST. EURŲ)**

Finansavimas	2017 biudžetinių metų asignavimai	2018 metų projektas	2019 metų projektas
<b>1. Finansavimo šaltiniai iš viso:</b>	<b>1043,2</b>	<b>1053</b>	<b>1066</b>

<b>1.1. Savivaldybės lėšos iš viso:</b>	<b>1033,1</b>	<b>1040</b>	<b>1050</b>
1.1.1. Savivaldybės biudžeto lėšos	195	200	205
1.1.2. Valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos lėšos	838,1	840	845
<b>1.2. Europos Sąjungos paramos lėšos</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Kiti finansavimo šaltiniai iš viso:</b>	<b>5,1</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1.3.1. Rėmimo lėšos	2	3	3
1.3.2. Nuosavos lėšos	3,1	5	5

### PROGRAMŲ ASIGNAVIMAI (TŪKST. EURŲ)

	2017 metų asignavimai		Numatomi 2018 metų asignavimai		Numatomi 2019 metų asignavimai	
	iš viso	iš jų darbo užmokesčiui	iš viso	iš jų darbo užmokesčiui	iš viso	iš jų darbo užmokesčiui
<b>Ugdymo turinio įgyvendinimo programa (01).</b>	596	590,8	617,4	613,4	625,4	620
<b>Žmogiškųjų išteklių tobulinimo programa (02).</b>	4,5	-	4,6	-	4,8	-
<b>Gimnazijos aplinkos aprūpinimo programa (03).</b>	236,1	76,4	240	80	251	85

### UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PROGRAMA (01)

<b>Biudžetiniai metai</b>	<b>2017 metai</b>		
	Tęstinė programa		
<b>Asignavimų valdytojas</b>	Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos direktorius Viktoras Rimša		
<b>Vykdytojas (-ai)</b>	Gimnazijos pedagogai		
<b>Pareigybių skaičius, reikalingas įgyvendinti šią programą</b>	64 pedagoginių pareigybių 77,22 pedagoginės normos		
<b>Programos koordinatorė</b>	Gitana Kruopienė		
<b>Šia programa įgyvendinamas Savivaldybės strateginis tikslas</b>	Programa įgyvendina Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos trečiąjį tikslą: užtikrinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį, suteikti mokiniams palankiausias	<b>Kodas</b>	<b>02</b>

	galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius. Teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų ir Pasvalio rajono savivaldybės plėtros iki 2020 metų strateginio plano prioritetinės srities „Žmogiškųjų išteklių ir socialinės gerovės plėtra“ tikslą „Tobulinti švietimo sistemos efektyvumą ir prieinamumą, didinti vaikų ir jaunimo užimtumą“.		
<b>PROGRAMOS TIKSLAS</b>	Kokybiško visuminio ugdymo organizavimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	<b>Kodas</b>	<b>01</b>

**Rezultato kriterijai:**

Mokinių, laikusių valstybinius brandos egzaminus (VBE), vidutinis įvertinimas (balais).

Mokinių, laikusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą (PUPP), vidutinis įvertinimas (balais).

**UŽDAVINYS 01.01. TOBULINTI UGDYMO (-SI) VEIKLAS, SKATINANČIAS SIEKTI KIEKVIENO MOKINIO PAŽINIMĄ, MOKYMO SI STRATEGIJŲ IR VERTINIMO ĮVAIROVĖS TAIKYMĄ, SIEKTI INDIVIDUALIOS PAŽANGOS**

**Produkto kriterijai: 50 % mokytojų pamokos bus vertinamos gerai ir 30 proc. labai gerai.**

**Priemonės:**

**01.01.01. Priemonė.** Ugdymo(si) planavimo tobulinimas parenkant ugdymo(si) tikslus, būdus, turinį bei mokymosi strategijas, orientuojantis į mokinių pažinimą, poreikius ir gebėjimus.

**01.01.02. Priemonė.** Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas bei suasmeninimas planuojant užduotis ir veiklas pamokose bei skiriant namų darbus.

**01.01.03. Priemonė.** Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui naudojami ir derinami įvairūs vertinimo būdai, skatinantys ugdymo pažangą.

**UŽDAVINYS. 01.02. TOBULINTI INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO, FIKSAVIMO IR REZULTATŲ PANAUDOJIMO ASMENYBĖS AUGIMUI MODELĮ**

**Produkto kriterijai:**

80 proc. mokinių padarė pažangą arba nesumažino savo pažangumo, lyginat su ankstesniais akademiniais pasiekimais.

80 proc. mokinių padarė pažangą ugdydamiesi bendrąsias kompetencijas.

**Priemonės:**

**01.02.01. Priemonė.** Mokymosi pagalbos mokiniui modelio parengimas ir įgyvendinimas.

**01.02.02. Priemonė.** Mokinio individualios pažangos (MIP) stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir naudojimo modelio tobulinimas.

**01.02.03. Priemonė.** MIP rezultatų panaudojimas veiklai tobulinti.

**UŽDAVINYS 01.03. FORMALIOJO IR NEFORMALIOJO UGDYMO INTEGRALUMO PLĖTOJIMAS.**

**Produkto kriterijai:**

Programų veiklų skaičius.

Mokinių, dalyvaujančių socialinėse, pilietinėse, savanorystės veiklose, procentas.

**Priemonės:**

**01.03.01. Priemonė.** Sveikatingumo ugdymo programos parengimas ir vykdymas.

**01.03.02. Priemonė.** Pilietiškumo ugdymo programos parengimas ir vykdymas.

**01.03.03. Priemonė.** Socialinės, pilietinės, savanorystės veiklų plėtra.

**ŽMOGIŠKŲJŲ IŠTEKLIŲ TOBULINIMO PROGRAMA (02)**

<b>Biudžetiniai metai</b>	2017 metai Tęstinė programa		
<b>Asignavimų valdytojas</b>	Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos direktorius Viktoras Rimša		
<b>Vykdytojas (-ai)</b>	Gimnazijos darbuotojai		
<b>Pareigybių skaičius, reikalingas įgyvendinti šią programą</b>	64 pedagoginių pareigybių 77,22 pedagoginės normos		
<b>Programos koordinatore</b>	Gitana Kruopienė		
<b>Šia programa įgyvendinamas Savivaldybės strateginis tikslas</b>	Programa įgyvendina Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pirmąjį tikslą: pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro veiklą apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys	<b>Kodas</b>	01

	profesionalūs mokytojai ir Pasvalio rajono savivaldybės plėtros iki 2020 metų strateginio plano prioritetinės srities „Žmogiškųjų išteklių ir socialinės gerovės plėtra“ tikslą – tobulinti švietimo sistemos efektyvumą ir prieinamumą, didinti vaikų ir jaunimo užimtumą.		
<b>PROGRAMOS TIKSLAS</b>	Bendruomenės kompetencijų ugdymą orientuoti į mokymąsi ir veikimą komandomis.	Kodas	02

**Rezultato kriterijai:**

Kvalifikacijos kėlimo renginiuose išklaustytų valandų skaičius, tenkantis vienam darbuotojui.

**UŽDAVINYS. 02.01. KRYPTINGAI TOBULINTI GIMNAZIJOS DARBUOTOJŲ KOMPETENCIJAS, SIEJANT SU GIMNAZIJOS TIKSLAIS**

**Produkto kriterijai:**

Projekto veiklų skaičius

Pedagogų veikla atitinka jų kvalifikacinę kategoriją proc.

Kvalifikacijos tobulinimo programų kūrimo ir įgyvendinimo skaičius

Metodinių grupių veiklos iniciatyvų skaičius

**Priemonės:**

**02.01.01. Priemonė.** Bendruomenės projekto „Pasidalytoji lyderystė Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos bendruomenėje“ parengimas ir vykdymas.

**02.01.02. Priemonė.** Darbuotojų vertinimo ir įsivertinimo sistemos sukūrimas.

**02.01.03. Priemonė.** Gerosios darbo patirties sklaida, kryptingas kolegialus mokymasis, iniciatyvumas ir savitarpio pagalba.

**UŽDAVINYS 02.02. TOBULINTI BENDRADARBIAVIMĄ SU TĖVAIS**

**Produkto kriterijai:**

Tėvų iniciatyvų skaičius

Bendrų veiklų skaičius

Tėvų dalyvavimo gimnazijos veiklose proc.

**Priemonės:**

**02.02.01. Priemonė.** Tėvų klubo veiklos plėtra.

**02.02.02 Priemonė.** Naujų bendradarbiavimo formų paieška ir įgyvendinimas.

**02.02.03 Priemonė.** Tėvų dalyvavimas bendruomenės gyvenime (susirinkimai, atvirų durų dienos, koncertai, pamokinės ir neformalios veiklos).

<b>UGDYMO APLINKOS TOBULINIMO PROGRAMA (03)</b>			
<b>Biudžetiniai metai</b>	2017 Tęstinė programa		
<b>Asignavimų valdytojas</b>	Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos direktorius Viktoras Rimša		
<b>Vykdytojas (-ai)</b>	Gimnazijos darbuotojai		
<b>Pareigybių skaičius, reikalingas įgyvendinti šią programą</b>	64 pedagoginių pareigybių 77,22 pedagoginės normos		
<b>Programos koordinatorius</b>	Andrius Maračinskas		
<b>Šia programa įgyvendinamas Savivaldybės strateginis tikslas</b>	Programa įgyvendina Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos pirmąjį tikslą: pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro veiklą apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai ir Pasvalio rajono savivaldybės plėtros iki 2020 metų strateginio plano prioritetinės srities „Žmogiškųjų išteklių ir socialinės gerovės plėtra“ tikslą – tobulinti švietimo sistemos efektyvumą ir prieinamumą, didinti vaikų ir jaunimo užimtumą.	<b>Kodas</b>	<b>02</b>
<b>PROGRAMOS TIKSLAS</b>	Sukurti aplinkas, skatinančias efektyvų ugdymą (-si) ir motyvaciją.	<b>Kodas</b>	<b>03</b>
<b>Rezultato kriterijai:</b> Lėšos, tenkančios vienam mokiniui.			

### UŽDAVINYS. 03.01. KURTI MOKYMAŠI IR MOTYVACIJĄ SKATINANČIĄ APLINKĄ

#### Produkto kriterijai:

Įsigytų mokymo(si) priemonių skaičius.

Įrengtų ir atnaujintų edukacinių ir laisvalaikio erdvių skaičius.

#### Priemonės:

**03.01.01. Priemonė.** Mokytojų ir mokinių aprūpinimas mokymo(si) priemonėmis.

**03.01.02. Priemonė.** Edukacinių aplinkų ir laisvalaikio erdvių kūrimas ir atnaujinimas.

**03.01.03. Priemonė.** IKT plėtra.

### UŽDAVINYS. 03.02. UŽTIKRINTI HIGIENOS NORMŲ REIKALAVIMUS ATITINKANČIĄ KOKYBIŠKĄ UGDYMO (-SI) APLINKĄ

#### Produkto kriterijai:

90 % ugdymo (-si) aplinkų atitinka Lietuvos higienos normos HN 21:2011 ir mokyklų aprūpinimo standartų reikalavimus.

#### Priemonės:

**03.02.01. Priemonė.** Edukacinių aplinkų atnaujinimas.

**03.02.02. Priemonė.** Aprūpinimas sanitarijos ir higienos priemonėmis.

## PROGRAMŲ EFEKTO KRITERIJAI

Vertinimo kriterijaus kodas	Vertinimo kriterijų pavadinimai	Mato vienetai	2017 m.	2018 m.	2019 m.
R-01-01	Mokinių, laikusių valstybinius brandos egzaminus (VBE), vidutinis įvertinimas. Mokinių, laikusių Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą (PUPP), vidutinis įvertinimas.	balais	44,8  6,9	44,9  6,9	45  6,9



P-01-01-01	Mokytojų pamokos vertinamos gerai ir labai gerai (pagal ugdymo(si) veiklos stebėjimo formą).	proc.	50/30	60/35	70/40
P-01-01-02	Mokiniai padarė pažangą arba nesumažino savo pažangumo, lyginat su ankstesniais akademiniais pasiekimais.	proc.	80	85	90
P-01-01-02	Mokiniai padarė pažangą ugdydamiesi bendrąsias kompetencijas.	proc.	80	85	90
P-01-01-03	Programų veiklos.	skaičius	5	8	10
P-01-01-03	Mokiniai dalyvavo socialinėse, pilietinėse, savanorystės veiklose.	proc.	80	85	90
R-02-01	Kvalifikacijos kėlimo renginiuose išklaustyų valandų skaičius, tenkantis vienam darbuotojui.	skaičius	25	30	30
P-02-01-01	Projekto veiklos.	skaičius	3	5	6
P-02-01-02	Pedagogų veikla atitinka jų kvalifikacinę kategoriją.	proc.	70	75	80
P-02-01-03	Kvalifikacijos tobulinimo programų kūrimas ir įgyvendinimas. Metodinių grupių veiklos iniciatyvos.	skaičius	2 2	3 4	4 6
P-02-02-01	Tėvų iniciatyvos.	skaičius	2	3	4
P-02-02-02	Bendrų veiklų su tėvais.	skaičius	5	7	9
P-02-02-03	Tėvų dalyvavimo gimnazijos veiklose.	proc.	60	70	80
R-03-01	Atnaujinta gimnazijos ugdymo(si) aplinka (proc.).	proc.	40	50	60

P030101	Įsigytų mokymo(si) priemonės.	skaičius	30	40	50
	Įrengtų ugdymo(si) erdvės.		2	3	4
P030102	Ugdymo(si) aplinkos atitinka Lietuvos higienos normas HN 21:2011.	proc.	85	90	90

## **STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA**

Strateginio plano stebėsenos grupė.

Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas.

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė plano projektą pristato gimnazijos bendruomenei, Gimnazijos tarybai. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginio plano stebėsenos grupė kiekvienais metais iki gruodžio 15 d. pristato ataskaitą apie strateginio plano vykdymą.

Strateginio plano stebėsenos grupė:

G. Kruopienė, D. Užutienė, L. Liukpetrienė, J. Valuntonienė, V. Kanišauskaitė, B. Palijanskienė, G. Dulevičienė, S. Stapulionienė, M. Kuodienė, B. Lasauskienė, G. Noreikaitė.

Gimnazijos direktorius stebi ir įvertina, ar gimnazija įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios ir kokybiškos, atitinkamai patikslina strateginius veiklos planus.

Gimnazijos direktorius

Viktoras Rimša