

Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos vidaus audito ataskaita

2015 m.

Mokyklos veiklos vidaus auditas buvo atliktas remiantis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, patvirtintu 2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281, ir Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-607. Gimnazijos veiklos įsivertinimą atliko gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė:

Loreta Liukpetrienė – grupės pirmininkė, humanitarinių mokslų ir neformalaus ugdymo skyriaus vedėja,

Birutė Lasauskienė, lietuvių kalbos vyr. mokytoja,

Sandra Ranonienė, matematikos mokytoja metodininkė,

Vitalija Kanišauskaitė, rusų kalbos mokytoja metodininkė, suaugusiųjų mokymo skyriaus vedėja,

Gražina Noreikaitė, prancūzų kalbos vyr. mokytoja.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupės **tikslas** – atlikus gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą numatyti tobulinimo perspektyvą.

Uždaviniai:

- ✓ rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą;
- ✓ išsiaiškinti gimnazijos veiklos stipriąsias sritis bei silpnybes;
- ✓ susitarti dėl gimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų;
- ✓ teikti gimnazijos bendruomenei patikimą ir išsamią informaciją apie tirtų veiklos sričių kokybę.

2015 m. atliekant gimnazijos veiklos įsivertinimą buvo naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros interneto platforma „IQES online Lietuva“. Atlikus platųjį veiklos kokybės vidaus įsivertinimą nustatyti **gimnazijos veiklos privalumai**:

1.1.5. mokyklos atvirumas ir svetingumas (94 proc. 3-4 lygmuo);

1.1.1. mokyklos vizija, misija ir tikslai (91 proc. 3-4 lygmuo);

2.1.5. neformalusis ugdymas (90 proc. 3-4 lygmuo);

2.2.3. klasės valdymas (88 proc. 3-4 lygmuo);

1.4.1. mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (85 proc. 3-4 lygmuo);

2.2.1. mokytojo veiklos planavimas (85 proc. 3-4 lygmuo);

3.2.2. kiti mokinių pasiekimai (85 proc. 3-4 lygmuo).

Pagal įsivertinimo metodiką mokykloje reikėtų **tobulinti** šias sritis:

2.4.2. mokėjimas mokytis (27 proc. 3-4 lygmuo);

- 1.1.4. bendruomenės santykiai (30 proc. 3-4 lygmuo);
- 4.5.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) švietimo politika (31 proc. 3-4 lygmuo);
- 4.5.1. tėvų (globėjų, rūpintojų) pagalba mokantis (32 proc. 3-4 lygmuo);
- 2.1.3. dalykų ryšiai ir integracija (33 proc. 3-4 lygmuo);
- 2.6.1. vertinimas kaip pažinimas (37 proc. 3-4 lygmuo).

Giluminiam įsivertinimui pasirinkta veiklos sritis „2.6.1. Vertinimas kaip pažinimas“.

Atliekant giluminį įsivertinimą naudoti duomenų rinkimo būdai:

- ✓ diskusijos metodikos grupėse;
- ✓ stebėjimas. Skyrių vedėjų stebėtų pamokų protokolai;
- ✓ anketavimas. Mokytojai ir abiturientai pildė gimnazijos veiklos vertinimo anketas;
- ✓ dokumentų analizė (teminių planų, mokytojų įsivertinimo ataskaitų, atvirų durų

dienos pranešimų).

Giluminio įsivertinimo išvados.

- ✓ Dauguma mokytojų gerai pažįsta savo mokinius, nuolat stebi ir fiksuoja, kaip jiems sekasi, kokių sunkumų patiria ir kaip įveikia.
- ✓ Dalis mokytojų dalinasi savo patirtimi, kaip pažįsta ir vertina mokinių gebėjimus.
- ✓ Pamokos uždaviniai ne visada siejami su mokinių pažinimu ir vertinimu.
- ✓ Dauguma mokytojų vertina mokinius ne tik už žinias, bet ir už pastangas, aktyvią veiklą.
- ✓ Dalis mokytojų moko vertinti kitų mokinių darbą bei įsivertinti savo pasiekimus.
- ✓ Gimnazijoje tiriami mokinių poreikiai, gauti rezultatai analizuojami metodinių grupių pasitarimuose, koreguojami planai.
- ✓ Tenkinami daugumos mokinių ugdymosi poreikiai (pasirenkamųjų dalykų, neformalaus ugdymo programos, individualūs mokymosi planai).
- ✓ Tik dalis mokytojų su mokiniais aptaria, ką mokiniai moka gerai, kur padarė pažangą ir kur turi dar pasistengti.
- ✓ Dauguma mokytojų su mokiniais aptaria, ko mokysis per mokslo metus ar pusmetį.
- ✓ Daugiau negu pusei mokinių yra aiški vertinimo tvarka.

Giluminio įsivertinimo rekomendacijos gimnazijos veiklos tobulinimui:

1. Rinkti informaciją apie būsimus mokinius iki susitikimo su jais.
2. Išsiaiškinti mokinių mokymosi stilių ir numatyti skirtingų mokinių poreikių tenkinimą planuojant ugdomąją veiklą.
3. Dalintis gerąja patirtimi su kolegomis taikant įvairius mokinių pažinimo bei vertinimo būdus.
4. Susitarti dėl mokinio individualios pažangos stebėjimo instrumentų.

5. Pamokos uždavinį sieti su mokinių pažinimu ir vertinimu.
6. Dažniau sudaryti sąlygas mokiniams vertinti bendramokslis bei įsivertinti savo gebėjimus ir pastangas.
7. Dažniau su kiekvienu mokiniu aptarti, ką jis moka gerai, kur padarė pažangą ir kur turi pasistengti.
8. Vertinant lyginti tik mokinio ankstesnius pasiekimus su dabartiniais (nelyginti su kitų mokinių pasiekimais).
9. Visų dalykų pamokose su mokiniais aptarti, ko jie turi išmokti per mokslo metus ar pusmetį, ir mokyti planuoti savo mokymą(si).