

Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita

2014 m.

Mokyklos veiklos vidaus auditas buvo atliktas vadovaujantis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-607. Gimnazijos veiklos įsivertinimą atliko ***gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė***:

Loreta Liukpetrienė - grupės pirmininkė, veiklos stebėsenos ir pagalbos skyriaus vedėja,

Danutė Užutienė – realinių mokslų skyriaus vedėja,

Vitalija Kanišauskaitė – suaugusiųjų mokymo skyriaus vedėja,

Birutė Lasauskienė, lietuvių kalbos vyr. mokytoja,

Gita Dulevičienė, matematikos vyr. mokytoja,

Inga Špokavičienė, anglų kalbos vyr. mokytoja.

Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupės **tikslas** – atlikus gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą numatyti tobulinimo perspektyvą.

Uždaviniai:

- ✓ rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą;
- ✓ išsiaiškinti gimnazijos veiklos stipriąsias sritis bei silpnybes;
- ✓ susitarti dėl gimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų;
- ✓ teikti gimnazijos bendruomenei patikimą ir išsamią informaciją apie tirtų veiklos sričių kokybę.

2013 m. atliekant gimnazijos veiklos įsivertinimą buvo naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiama paslauga – interneto platforma „IQES online Lietuva“. Atlikus platųjį veiklos kokybės vidaus įsivertinimą, kuriame dalyvavo 55 proc. gimnazijos bendruomenės narių, nustatyti **gimnazijos veiklos privalumai**:

1.1.5. mokyklos atvirumas ir svetingumas (88 proc. 3-4 lygmuo);

1.1.1. vertybės, elgesio normos, principai (81 proc. 3-4 lygmuo);

1.1.6. klasių mikroklimatas (81 proc. 3-4 lygmuo);

2.2.2. pamokos struktūros kokybė (80 proc. 3-4 lygmuo);

2.2.3. klasės valdymas (80 proc. 3-4 lygmuo);

3.2.3. tolesnio mokymosi sėkmė (80 proc. 3-4 lygmuo).

Pagal įsivertinimo metodiką mokykloje reikėtų **tobulinti** šias sritis:

4.5.2. tėvų švietimo politika (69 proc. 1-2 lygmuo);

1.1.4. bendruomenės santykiai (69 proc. 1-2 lygmuo);

2.3.4. išmokymo stebėjimas (67 proc. 1-2 lygmuo);

2.5.2. mokymosi veiklos diferencijavimas (66 proc. 1-2 lygmuo);

4.3.2. gabių vaikų ugdymas (63 proc. 1-2 lygmuo).

Giluminiam įsivertinimui pasirinkta veiklos sritis „1.1.4. Bendruomenės santykiai“.

Atliekant giluminį įsivertinimą naudoti duomenų rinkimo būdai:

- ✓ diskusijos metodikos grupėse;
- ✓ stebėjimas. Skyrių vedėjų stebėtų pamokų protokolai;
- ✓ anketavimas. Mokytojai ir abiturientai pildė gimnazijos veiklos vertinimo anketas.

Giluminio įsivertinimo apibendrinimas. Mokytojai mano, kad gimnazijos vidinį bendradarbiavimą stiprina tai, jog:

- ✓ dauguma jų jaučia atsakomybę už mokiniams teikiamą paramą sudėtingose situacijose,
- ✓ mokytojams yra svarbu, kad mokiniams sektųsi,
- ✓ gimnazijoje puoselėjamas turiningas mokyklinis gyvenimas, kuriame svarbų vaidmenį atlieka bendruomeninė veikla,
- ✓ gana stabili kolektyvo sudėtis,
- ✓ mokiniai stengiasi saugoti ir tausoti gimnazijos turtą.

Bendradarbiavimą silpnina tai, kad:

- ✓ ne visada galima atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus,
- ✓ pasitaiko įžeidžiančių ir nuvertinančių atsiliepimų apie kolegas,
- ✓ retai kartu visas kolektyvas švenčia laimėjimus ir pavykusius bendrus projektus,
- ✓ mokytojai per mažai dalinasi mokymo ir mokymosi medžiaga bei metodų taikymo patirtimi, žino vieni kitų stiprybes ir jas išnaudoja bendroje veikloje.

Mokytojų ir mokinių apklausų rezultatai buvo palyginti.

1. Gimnazijos mikroklimatas.

Mokytojai su mokiniais elgiasi pagarbiai ir geranoriškai (91 proc. mokinių ir 89 proc. mokytojų).

Gimnazijoje yra taisyklės ir susitarimai, stiprinantys bendruomenę (78 proc. mokinių ir 76 proc. mokytojų).

Gimnazijoje puoselėjamas turiningas ir įvairus mokyklinis gyvenimas (91 proc. mokinių ir 87 proc. mokytojų).

Nauji mokiniai ir mokytojai supažindinami su gimnazija (80 proc. mokinių ir 61 proc. mokytojų).

Tarp mokytojų ir mokinių vyrauja malonus bendravimo tonas (70 proc. mokinių ir 82 proc. mokytojų).

Problemas galima atvirai aptarti susirinkimuose, klasėse (67 proc. mokinių ir 60 proc. mokytojų).

Konfliktai sprendžiami korektiškai (64 proc. mokinių ir 62 proc. mokytojų).

Mokiniai su mokiniais bei mokytojai su kolegomis bendrauja pagarbiai ir geranoriškai (82 proc. mokinių ir 60 proc. mokytojų).

Visi mokytojai skiria vienodai dėmesio bendrųjų taisyklių laikymuisi (54 proc. mokinių ir 66 proc. mokytojų).

Gimnazijoje galima atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus (52 proc. mokinių ir 37 proc. mokytojų).

Išvada: gimnazijoje vyrauja pozityvi atmosfera, kurią padeda kurti ir palaikyti turininga bei įvairi veikla, bendros taisyklės ir susitarimai. Tarp mokinių ir mokytojų vyrauja pagarbūs, geranoriškas ir malonus bendravimo tonas. Kiek daugiau nei pusė mokytojų teigia, kad santykiai su kolegomis yra pagarbūs ir geranoriški. Tiek pat mokytojų mano, kad ne visi kolegos skiria vienodai dėmesio bendrų susitarimų laikymuisi. Mažiau nei pusė mokytojų sako, kad gimnazijoje neturi galimybės atvirai įvardinti konfliktų.

2. Teigiami tarpusavio santykiai.

Mokytojai mano, kad savo darbu turi teigiamą poveikį mokiniams (85 proc. mokinių ir 96 proc. mokytojų).

Mokiniai retai tyčia gadina gimnazijos turtą (78 proc. mokinių ir 96 proc. mokytojų).

Mokytojai stengiasi sukurti gerą atmosferą gimnazijoje (73 proc. mokinių ir 79 proc. mokytojų).

Mokytojai kelia mokiniams aukštus, tačiau deramus lūkesčius (80 proc. mokinių ir 89 proc. mokytojų).

Mokinių ir mokytojų nuomonės išsiskiria šiais klausimais:

mokiniai ugdomi pagal jų galimybes (57 proc. mokinių ir 93 proc. mokytojų),

mokytojai stengiasi stiprinti mokinių savivertę (57 proc. mokinių ir 93 proc. mokytojų),

menkinančių atsiliepimų apie mokinius iš mokytojų retai pasitaiko (67 proc. mokinių ir 82 proc. mokytojų),

mokiniai iš mokytojų sulaukia pagyrimo ir pripažinimo (65 proc. mokinių ir 100 proc. mokytojų),

gimnazijoje rimtai žiūrima į mokinių nuomones, kritiką bei pasiūlymus (49 proc. mokinių ir 85 proc. mokytojų).

Išvada: dauguma mokytojų stengiasi sukurti gerą atmosferą gimnazijoje, kelia mokiniams deramus lūkesčius ir turi pozityvų poveikį ugdytiniams. Dauguma mokinių saugo gimnazijos turtą. Daugiau mokytojų nei mokinių teigia, kad mokytojai pakankamai gerai pažįsta

mokinius, ugdo pagal jų galimybes bei stiprina savivertę, kad menkinančių atsiliepimų apie mokinius retai pasitaiko, kad mokiniai sulaukia pripažinimo ir kad rimtai atsižvelgiama į mokinių nuomones.

Giluminio įsivertinimo rekomendacijos gimnazijos veiklos tobulinimui:

1. *užtikrinti viešumą priimant galutinius sprendimus, pvz. prieš patvirtinant mokytojų darbo krūvį tartis metodikos grupėse, o administracijai pakeitus metodikos grupių nutarimus paaiškinti, kodėl buvo pakeistas susitarimas;*
2. *darbui su silpniausiomis grupėmis taikyti rotacijos principą, t. y. su žemesnių gebėjimų mokiniais turi dirbti ir didesnę patirtį ar kvalifikaciją turintys mokytojai;*
3. *metodinėse grupėse atvirai kalbėtis apie problemas, dažniau kalbėtis be skyrių vedėjų, neformalioje aplinkoje;*
4. *numatyti kriterijus klasių auklėtojų atrankai;*
5. *dar kartą diskutuoti skyriuose apie bendrus susitarimus dėl mokinio elgesio taisyklių, kad mokytojai laikytųsi vieningų reikalavimų;*
6. *dažniau bendradarbiauti mokytojams planuojant integruotas pamokas, kontrolinius darbus, skiriant namų darbus, skleidžiant gerą patirtį;*
7. *dažniau kolektyve aptarti laimėjimus ir pavykusius bendrus projektus,*
8. *daugiau informuoti bendruomenę apie gimnazijos renginius.*

