

PRITARTA
Pasvalio Petro Vileišio
gimnazijos
tarybos nutarimu
2014 m. gruodžio 19 d.
Protokolo Nr. 5

PATVIRTINTA
Pasvalio Petro Vileišio
gimnazijos
direktorius 2014 m.
sausio 31 d. įsakymu Nr. V-14

PASVALIO PETRO VILEIŠIO GIMNAZIJOS
METINĖ VEIKLOS PROGRAMA
2014 m.

Pasvalys
2014 m.

I. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

FILOSOFIJA: „*Visa, ką tu dirbi, dirbk pilnomis spėkomis su pilnu stropumu ir mokėjimu*“. (P. Vileišis)

Žymaus tiltų statybos inžinieriaus, verslininko, lietuviybės gaivintojo Petro Vileišio gyvenimo ir veiklos pavyzdžiu atsidavusiai puoselėti tautiškumą, su didele atsakomybe žvelgti į dabarties ir ateities pasaulį, ruoštis jame atsakingai gyventi.

VIZIJA: Petro Vileišio gimnazija – atvira naujovėms, nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti su įvairiomis institucijomis organizacija, kurianti naujomis technologijomis aprūpintą mokymosi aplinką, sistemingai siekianti ugdymo kokybės.

MISIJA: Kokybiškai ir kūrybiškai realizuoti pagrindinio (2-osios dalies), vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas, užtikrinti mokymo (-si) sutartyje numatytą įsipareigojimų vykdymą, padėti planuoti profesinę karjerą, įgyti gyvenimui būtinas kompetencijas, tenkinti suaugusiųjų mokymosi poreikius, siūlant įvairias mokymosi formas.

VERTYBĖS: **bendrystė** – esame ne konkurentai, o bendradarbiai; **pagarba** – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra; **profesionalumas** – atsakingas požiūris į darbą, aukšta kompetencija; **lankstumas** – naujovių priėmimas, išlaikant tradicines formas, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas.

Ugdant vertybines nuostatas iš kiekvieno baigiančio gimnaziją tikimasi:

Intelektualumo (kiekvienos disciplinos pagrindinių elementų bei ryšių išmanymo, nuolatinio loginio ir kritinio mąstymo įgūdžių lavinimo, domėjimosi naujovėmis, sugebėjimo kritiškai vertinti informacijos šaltinių turinį, gebėjimo naudotis moderniomis technologijomis.)

Teisingumo (pastangų, kuriant teisingumu pagrįstą gyvenimą, suvokimo, kad tai, kas visuomenėje yra populiaru, vertinama ir toleruojama, ne visada yra teisinga ir dora, sugebėjimo pasipriešinti neteisybei.)

Nuolatinio tobulėjimo (atsakomybės už savo asmenybės, fizinį, intelektualinį, emocinį, socialinį ir dvasinį augimą, kūrybingumo, tolerancijos plėtojimo, savo pašaukimo ir profesijos perspektyvų suvokimo.)

Pilietiškumo (savo tautos kultūros paveldo vertinimo ir branginimo, kalbos ir rašto kultūros kompetencijos tobulinimo, tolerancijos kitų tautybių žmonėms, visuomenės problemų suvokimo.)

II. SUFORMULUOTI STRATEGIJOS TIKSLAI IR PROGRAMOS

I tikslas – Valdymo veiksmingumo tobulinimas ir ugdymo kokybės gerinimas.

Programa – Novatoriškumo, kūrybingumo, prieinamumo ir atsakomybės valdymo struktūroje ir visuose ugdymo lygmenyse didinimas.

II tikslas – Užtikrinti visų bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kultūros kaitą, veiksmingos pagalbos mokiniui teikimą.

Programa – Veiksmingesnis mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas kuria saugesnę aplinką, gerina bendravimo santykių kultūrą, efektyvina pagalbą mokiniui, tobulina sveikos gyvensenos įgūdžius.

III tikslas – Naujų mokymosi aplinkų kūrimas, esamų tobulinimas ir jų modernizavimas.

Programa – Naujų mokymosi aplinkų kūrimas ir esamų tobulinimas sukuria naujas galimybes plėtoti kultūrą, mokyti ir mokytis, praktiškai taikyti įgytas žinias.

VEIKLOS PRIEMONĖS 2014 M. STRATEGINIO PLANO PROGRAMŲ TIKSLAMS IR UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI

1. I tikslas – Valdymo veiksmingumo tobulinimas ir ugdymo kokybės gerinimas.

Pirma programa – Novatoriškumo, kūrybingumo, prieinamumo ir atsakomybės valdymo struktūroje ir visuose ugdymo lygmenyse didinimas.

Uždaviniai	Priemonės	Mėnuo	Vykdytojai	Ištekliai	Tikslų ir uždavinių lūkesčiai
<p>Uždavinys 1.1. Planuoti dalyko ugdymo turinį atrenkant pačią jo esmę, nustatyti žinių maksimumą ir minimumą, taikyti jį individualiai skirtingų poreikių vaikams, numatyti veiklas bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p>	<p>1.1.1. Išanalizuoti ugdymo proceso priežiūros rezultatus, įvertinti įvykusius kokybinius pokyčius, <u>susitarti dėl ugdymo proceso kokybės</u> sampratos ir parengti ugdymo proceso priežiūros aprašą.</p>	Iki 09	R. Slančiauskienė, Ugdymo skyrių vedėjos.	Intelektualiniai	Visi gimnazijos mokytojai gebės aktualizuoti UT, jį susieti su realiu gyvenimu, mokinių kasdienio gyvenimo poreikiais. Formuluodami mokymosi uždavinius, išlaikys dermę tarp dalyko žinių supratimo ir bendrųjų gebėjimų ugdymo.
	<p>1.1.2. Planuoti dalyko ugdymo turinį atrenkant pačią jo esmę, nustatyti žinių maksimumą ir minimumą ir juos taikyti individualiai skirtingų poreikių vaikams, numatyti veiklas bendrųjų kompetencijų ugdymui.</p>	Iki 09	R. Slančiauskienė, Ugdymo skyrių vedėjos, dalykų metodikos grupių pirmininkai.	Intelektualiniai	Planuojant ir įgyvendinant UT svarbiausiu kriterijumi mokytojams tampa mokinių gebėjimai, interesai, žinios ir jų taikymas. Vyksta aktyvus mokinių įtraukimas į ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą, stiprėja mokinių vidinė motyvacija mokytis.

Uždaviniai	Priemonės	Mėnuo	Vykdytojai	Ištekliai	Tikslų ir uždavinių lūkesčiai
	1.1.3. Koreguoti gimnazijos Ugdymo planą 2014-2015 m.	Iki V		Intelektualiniai	Parengtas Ugdymo plano projektas, aptartas metodikos ir gimnazijos tarybose.
Uždavinys 1.2. Išanalizuoti mokinių pasiekimų pamokoje identifikavimo formas ir metodus, gautus rezultatus panaudoti planuojant ir garantuojant kiekvienos pamokos išmokimo sėkmę.	1.2.1. Skyriuose susitarti dėl pasiekimų pamokoje identifikavimo formų ir metodų, paskleisti gerą patirtį, išanalizuoti metodų veiksmingumą. 1.2.2. Reikalui esant nukreipti atskirų dalykų mokytojus tobulinti kompetencijas nuoseklios refleksijos pamokoje metodikos įgyvendinimo klausimais.	Iki V	R. Slančiauskienė Skyrių vedėjos	Intelektualiniai	Visų dalykų pamokose vyrauja nuosekli refleksija, vyrauja išmokimo tikrinimo formų įvairovė, veiksmingumas, priimtinumas. Mokiniai įtraukiami į įsivertinimo procesą, sistemingai sudaroma galimybė pasitikrinti pamokų uždavinių pasiekimus.
Uždavinys 1.3. Tobulinti mokinių žinių ir gebėjimų vertinimo sistemą.	1.3.1. Išmokti pamokoje formuluoti keliapakopį uždavinį (pakopų tiek, kiek skirtingų gebėjimų mokinių grupių) ir jį įgyvendinti. 1.3.2. Skyriuose praveisti diskusiją tema „Vertinimas - svarbus procesas ugdymo kokybei gerinti“ 1.3.3. Aptarti vertinimo sistemas su mokyklų, iš kurių ateina mokyti mokiniai, mokytojais. 1.3.4. Apibendrinti mokytojos S. Ranonienės įgytą kursuose „Mokinių vertinimas“ patirtį.	Iki X Iki XI Iki VI Iki 05	Skyrių vedėjos Administracija, Metodinės grupės Skyrių vedėjos D. Užutienė	Intelektualiniai	Mokytojų naudojama vertinimo ir įsivertinimo sistema stiprina mokinių motyvaciją mokytis, gerina ugdymo kokybę, yra paprasta ir visiems aiški. Priimti susitarimai yra vykdomi. Bus išsiaiškinta geroji formuojamojo vertinimo patirtis, susitarta dėl formuojamojo vertinimo, kaip skatinamosios priemonės mokymosi mokyti kompetencijai įgyti reikšmės. Mokytojai koreguos savo vertinimo sistemas.

Uždaviniai	Priemonės	Mėnuo	Vykdytojai	Ištekliai	Tikslų ir uždavinių lūkesčiai
	1.3.5. Išbandyti virtualią mokymosi aplinką „Moodle“ mokinių motyvacijai skatinti. 1.3.6. Susitarti dėl vienodos formuojamojo vertinimo sampratos, išanalizuoti veiksmingiausius įgyvendinimo būdus, koreguoti turimas formuojamojo (kaupiamojo) vertinimo metodikas.	Iki 12 Iki 09	Informatikos mokytojos, skyrių vedėjos Skyrių vedėjos	Intelektualiniai	Atsiras dar viena galimybė virtualioje erdvėje bendradarbiauti (užduočių kūrimo ir jų atlikimo lygmenyje) mokytojams ir mokiniams. Formuojamojo vertinimo sistema skatins mokinius bendradarbiauti, siekti, kad mokiniai dirbtų kiekvieną pamoką.
Uždavinys 1.4. Didinti gamtos mokslų dalykų patrauklumą tobulinant ir plėtojant dalykines mokytojų kompetencijas.	1.4.1. Aptarti gamtos mokslų mokymo turinio integravimo kryptis ir priimtus sprendimus panaudoti planuojant ugdymo turinį. 1.4.2. Inicijuoti pokalbį su gamtos mokslų mokytojais ir mokiniais dėl biotechnologijų pasirenkamojo dalyko programos įgyvendinimo III-IV klasėse galimybių.	Iki 05	Skyriaus vedėja, gamtos mokslų mokytojai.	Intelektualiniai, kvalifikacinės lėšos	
Uždavinys 1.5. Siekiant ugdymo kokybės tobulinti organizacijos veiklos planavimo, įgyvendinimo ir įsivertinimo vadybines funkcijas.	1.5.1. Aptarti vadovavimo efektyvumą ir priimti sprendimus.	Iki 10	Direktorius	Intelektualiniai	Gerės veiklos kokybės rezultatai.

Tikslas – Užtikrinti visų bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kultūros kaitą, veiksmingos pagalbos mokiniui teikimą.

Antra programa – Veiksmingesnis mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas kuria saugesnę aplinką, gerina bendravimo santykių kultūrą, efektyvina pagalbą mokiniui, tobulina sveikos gyvensenos įgūdžius.

Uždaviniai	Priemonės	Laikas (mėnuo)	Vykdytojai	Ištekliai	Sėkmės kriterijai
Uždavinys 2.1. Tobulinti klasės auklėtojų vadybines kompetencijas.	2.1.1. Parengti klasės auklėtojų kompetencijų tobulinimo krypties planą 2014–2015 m. m.	Iki 03	J. Valuntonienė	Intelektualiniai, kvalifikacijos kėlimui skirtos lėšos	Įgijus reikiamų kompetencijų, gerės veiklos planavimas, organizavimas, bendradarbiavimas su tėvais.
Uždavinys 2.2. Reguliariai tirti ir analizuoti tėvų poreikius ir pagal tai skatinti pedagogus rinktis bendradarbiavimo ir pedagoginio švietimo formas, nuolat jas tobulinant.	2.2.1. Klasių auklėtojai išsiaiškina bendradarbiavimo su gimnazija tėvų lūkesčius ir tėvų indėlį gerinant ugdymo kokybę. Rezultatus aptarti gimnazijos taryboje ir priimti sprendimus dėl veiklos gerinimo. 2.2.2. Inicijuoti mokytojų, klasių auklėtojų ir specialistų grupes kūrybiškiems sprendimams – prisikviesti į mokyklą tėvus. 2.2.3. Aptarti ir parengti trijų pakopų (mokykla, mokiniai, tėvai,) rekomendacinio pobūdžio praktinę programą, padėsiančią stiprinti santykius tarp tėvų ir mokyklos.	Iki 06	J. Valuntonienė, L. Liukpetrienė	Intelektualiniai,	Analizė ir gauti rezultatai įgalins išsiaiškinti geriausius bendravimo ir bendradarbiavimo būdus ir formas, taikyti jas veikloje. Programa padės klasių auklėtojams kryptingai ir sistemingai organizuoti veiklą.

	<p>2.2.4. Surengti mokytojų ir tėvų konferenciją „Rezultatyvus tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas – investicija į vaikų ateitį“</p> <p>2.2.5. Teikti įvairių specialistų konkrečią pagalbą tėvams turintiems problemų dėl vaiko elgesio, mokymosi, lankomumo.</p>				<p>Bent 10 %tėvų taps aktyvesniais, pasikeis požiūris į mokyklą.</p> <p>Keisis tėvų požiūris į gimnazijos pastangas sudaryti vaikams saugias ir geras sąlygas mokytis ir tobulėti.</p>
<p>Uždavinys 2.3. Teikti pagalbą mokytojams planuojant integruotas dalykų pamokas, jas aptarti, skatinti gerą patirtimi dalintis su kolegomis.</p>	<p>2.3.1. Dalintis gerą patirtimi organizuojant dalykų integruotas pamokas, skatinti visus mokytojus praveisti bent po vieną integruotą pamoką.</p> <p>2.3.2. Nukreipti atskirų dalykų mokytojus tobulinti integruotų pamokų planavimo ir organizavimo kompetencijas.</p>	<p>Iki 12</p> <p>Iki 12</p>	<p>Skyrių vedėjos.</p> <p>Skyrių vedėjos</p>		<p>Bus įsisavinti įvairūs integravimo modeliai (projektinis, temos integravimas, koreliacijos modelis, jungimo modelis). Išlaugs ugdymo proceso įvairovė, kils mokinių mokymosi motyvacija, stiprės bendradarbiavimas.</p>

Uždavinys 2.4. Burti įvairių specialybių mokytojų, mokinių komandas ir skatinti dalyvauti vietinės reikšmės bei tarptautiniuose projektuose.	2.4.1. Skyriuose apsvaistyti visas galimybes dėl dalyvavimo projektuose, priimti sprendimus.	Iki 05	Skyrių vedėjos	Intelektualiniai Kvalifikacijos lėšos.	Dalyvavimas projektuose skatins ir palaikys nuolatinį specialistų tobulėjimą, žinių ir įgūdžių gilinimą, padės nuolat atsinaujinti. Stiprės tarpusavio (mokinių, mokytojų) bendradarbiavimas, gims naujos idėjos. Gerės projektinė veikla.
	2.4.2. Parengti projekto „Lietuvos ir Lenkijos bendradarbiavimas etnokultūros srityje“	Iki 01 Visus metus.	L. Liukpetrienė skyrių vadovai, metodinių grupių pirmininkai.		
Uždavinys 2.5. Gerinti sveikatingumo kompetencijų ugdymo veiklą.	2.4.3. Tobulinti projektų rašymo kompetencijas.				
	2.5.1. Nukreipti 3-ųjų klasių mokinius rengti su sveikos gyvensenos tematika susijusius projektus.	Iki 06	Dalykų mokytojai	Intelektualiniai	Pasirinkti projektai formuos sveikos gyvensenos įgūdžius.
	2.5.2. Organizuoti tėvų švietimą vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių formavimo klausimais.	Iki 03	Klasių auklėtojai	Bendradarbiavimas su Pasvalio visuomenės sveikatos centro darbuotojais.	Bus suteiktos konkrečios žinios apie sveikos gyvensenos įpročių formavimą šeimoje.

Tikslas – Naujų mokymosi aplinkų kūrimas, esamų tobulinimas ir jų modernizavimas.

Trečia programa – Naujų mokymosi aplinkų kūrimas ir esamų tobulinimas sukuria naujas galimybes mokytis ir praktiškai taikyti įgytas žinias.

Uždaviniai	Priemonės	Laikas (mėnuo)	Vykdytojai	Ištekliai	Sėkmės kriterijai
Uždavinys 3.1. Atlikti remonto darbus sporto salėje.	3.1.1. Sutvarkyti sporto salės grindis.	Iki 10	Direktorius	Aplinkos lėšos	Atlikus remonto darbus pagerės mokinių saugumas, pagerės kūno kultūros ugdymo kokybė.
	3.1.2. Išspręsti sporto salės ventiliacijos problemas.	Iki 10	Direktorius	Aplinkos lėšos	
Uždavinys 3.2. Pritaikyti gimnazijos muziejaus erdvę edukaciniams renginiams vykdyti	3.2.1. Pagal galimybes aprūpinti muziejų multimedia, ekranu, kėdėmis. 3.2.2. Surengti pasitarimą dėl galimų edukacinių renginių gimnazijos muziejuje organizavimo.	Iki 09	L. Liukpetrienė	Iš mokymo priemonių lėšų.	Mokytojai galės integruoti dalykų atskiras temas su gimnazijos istorija, kultūra, rengti ekspozicijas, parodėles, organizuoti diskusijas, projektus muziejaus aplinkoje. Svečiai turės galimybę modernių technologijų pagalba stebėti video medžiagą iš gimnazijos istorijos, dalyvauti suplanuotoje edukacinėje veikloje.
Uždavinys 3.3. Inicijuoti administracijos ir kabinetų vadovų pokalbį dėl galimybių kurti patrauklią, informatyvią aplinką, skatinančią sėkmingą mokymąsi.	3.3.1. Susitarti dėl vieningos informacijos pateikimo kabinetų stenduose.	Iki 04	Skyrių vedėjos, Kabinetų vedėjai	Intelektualiniai, lėšos, skirtos mokymo priemonėms įsigyti.	Mokyklos kabinetai bus atnaujinti, estetiški, informatyvūs, juose bus sukaupta pakankamai mokomosios medžiagos, atitiks saugumo bei higienos normų reikalavimus. Stiprės tapatumo
	3.3.2. Aptarti galimybes kurti kabinetų jaukią aplinką panaudojant mokinių projektinius darbus.	Iki 09			
	3.3.3. Pasidalinti gerąja patirtimi dėl metodinės medžiagos kaupimo.	Iki 12			
	3.3.4. Išanalizuoti turimų mokymo	Iki 03			

Uždaviniai	Priemonės	Laikas (mėnuo)	Vykdytojai	Ištekliai	Sėkmės kriterijai
	priemonių naudojimo efektyvumą, gautus rezultatus panaudoti planuojant ugdymo turinį.				jausmas, gerės ugdymo kokybė, gerės mokymosi motyvacija, savarankiškumas, plėsis galimybės ugdyti mokinių kūrybiškumą, sociokultūrinės kompetencijas.
Uždavinys 3.4. Gerinti gamtos mokslų laboratorijų panaudojimą sistemingam praktiniam žinių pritaikymui.	3.4.1. Surengti diskusiją su gamtos mokslų mokytojais apie galimybes ir turimas kompetencijas praktinei gamtos mokslų veiklai gerinti. 3.4.2. Aptarti veiksmus dėl akademinio bendradarbiavimo su gamtos mokslų specialistais, priimti sprendimus veiklai gerinti.	Iki 06	Skyriaus vedėja gamtos mokslų mokytojai.	Intelektualiniai, Lėšos, skirtos mokymo priemonėms įsigyti.	Keisis mokinių požiūris į gamtos mokslų pasirinkimą, daugės mokinių, planuojančių savo karjerą, susijusią su gamtos mokslais.

Gimnazijos direktorius

Viktoras Rimša