

PRITARTA
Pasvalio Petro Vileišio
Gimnazijos tarybos nutarimu
2015 m. sausio 27 d.
Protokolo Nr. 1

PATVIRTINTA
Pasvalio Petro Vileišio
Gimnazijos direktoriaus
2015 m. sausio 29 d.
Įsakymu Nr. V - 16

PASVALIO PETRO VILEIŠIO GIMNAZIJOS
METINIS VEIKLOS PLANAS
2015 m.

I. GIMNAZIJOS VEIKLOS STRATEGIJA

FILOSOFIJA: „*Visa, ką tu dirbi, dirbk pilnomis spėkomis su pilnu stropumu ir mokėjimu*“. (P. Vileišis)

Žymaus tiltų statybos inžinieriaus, verslininko, lietuvybės gaivintojo Petro Vileišio gyvenimo ir veiklos pavyzdžiu atsidavusiai puoselėti tautiškumą, su didele atsakomybe žvelgti į dabarties ir ateities pasaulį, ruošti jame atsakingai gyventi.

VIZIJA: Petro Vileišio gimnazija – atvira naujovėms, nuolat besimokanti, bendradarbiaujanti su įvairiomis institucijomis organizacija, kurianti naujomis technologijomis aprūpintą mokymosi aplinką, sistemingai siekianti ugdymo kokybės.

MISIJA: Kokybiškai ir kūrybiškai realizuoti pagrindinio (2-osios dalies), vidurinio ugdymo ir neformaliojo švietimo programas, užtikrinti mokymo (-si) sutartyje numatytą išipareigojimų vykdymą, padėti planuoti profesinę karjerą, įgyti gyvenimui būtinas kompetencijas, tenkinti suaugusiųjų mokymosi poreikius, siūlant įvairias mokymosi formas.

VERTYBĖS: **bendrystė** – esame ne konkurentai, o bendradarbiai; **pagarba** – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra; **profesionalumas** – atsakingas požiūris į darbą, aukšta kompetencija; **lankstumas** – naujovių priėmimas, išlaikant tradicines formas, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas.

Ugdant vertybines nuostatas iš kiekvieno baigiančio gimnaziją tikimasi:

Intelektualumo (kiekvienos disciplinos pagrindinių elementų bei ryšių išmanymo, nuolatinio loginio ir kritinio mąstymo įgūdžių lavinimo, domėjimosi naujovėmis, sugebėjimo kritiškai vertinti informacijos šaltinių turinį, gebėjimo naudotis moderniomis technologijomis.)

Teisingumo (pastangų, kuriant teisingumu pagrįstą gyvenimą, suvokimo, kad tai, kas visuomenėje yra populiaru, vertinama ir toleruojama, ne visada yra teisinga ir dora, sugebėjimo pasipriešinti neteisybei.)

Nuolatinio tobulėjimo (atsakomybės už savo asmenybės, fizinį, intelektualinį, emocinį, socialinį ir dvasinį augimą, kūrybingumo, tolerancijos plėtojimo, savo pašaukimo ir profesijos perspektyvų suvokimo.)

Pilietiškumo (savo tautos kultūros paveldo vertinimo ir branginimo, kalbos ir rašto kultūros kompetencijos tobulinimo, tolerancijos kitų tautybių žmonėms, visuomenės problemų suvokimo.)

2014 m. tikslai ir uždaviniai:

1. Valdymo veiksmingumo tobulinimas ir ugdymo kokybės gerinimas.

Uždaviniai: 1.1. Planuoti dalyko ugdymo turinį atrenkant pačią jo esmę, nustatyti žinių maksimumą ir minimumą, taikyti jį individualiai skirtingų poreikių vaikams, numatyti veiklas bendrųjų kompetencijų ugdymui.

1.2. Išanalizuoti mokinių pasiekimų pamokoje identifikavimo formas ir metodus, gautus rezultatus panaudoti planuojant ir garantuojant kiekvienos pamokos išmokimo sėkmę.

1.3. Tobulinti mokinių žinių ir gebėjimų vertinimo sistemą.

1.4. Didinti gamtos mokslų dalykų patrauklumą tobulinant ir plėtojant dalykines mokytojų kompetencijas.

1.5. Siekiant ugdymo kokybės tobulinti organizacijos veiklos planavimo, įgyvendinimo ir įsivertinimo vadybines funkcijas.

2. Užtikrinti visų bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kultūros kaitą, veiksmingos pagalbos mokiniui teikimą.

Uždaviniai: 2.1. Tobulinti klasės auklėtojų vadybines kompetencijas.

2.2. Reguliariai tirti ir analizuoti tėvų poreikius ir pagal tai skatinti pedagogus rinktis bendradarbiavimo ir pedagoginio švietimo formas, nuolat jas tobulinant.

2.3. Teikti pagalbą mokytojams planuojant integruotas dalykų pamokas, jas aptarti, skatinti gerą patirtimi dalintis su kolegomis.

2.4. Burti įvairių specialybių mokytojų, mokinių komandas ir skatinti dalyvauti vietinės reikšmės bei tarptautiniuose projektuose.

2.5. Gerinti sveikatingumo kompetencijų ugdymo veiklą.

3. Naujų mokymosi aplinkų kūrimas, esamų tobulinimas ir jų modernizavimas.

Uždaviniai: 3.1. Atlikti remonto darbus sporto salėje.

3.2. Pritaikyti gimnazijos muziejaus erdvę edukaciniams renginiams vykdyti.

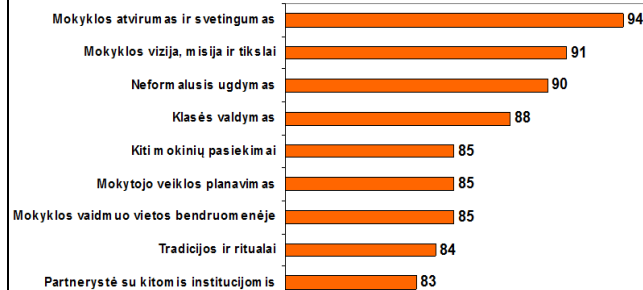
3.3. Inicijuoti administracijos ir kabinetų vadovų pokalbį dėl galimybių kurti patrauklią, informatyvią aplinką, skatinančią sėkmingą mokymąsi.

3.4. Gerinti gamtos mokslų laboratorijų panaudojimą sistemingam praktiniam žinių pritaikymui.

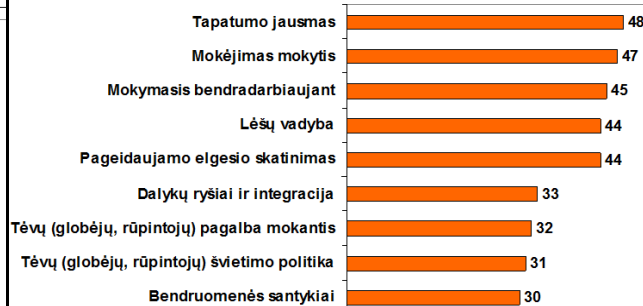
Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas

Išanalizuoti 2014 m. gimnazijos veiklos įsivertinimo (mokytojų, mokinių ir tėvų nuomonės) rezultatai:

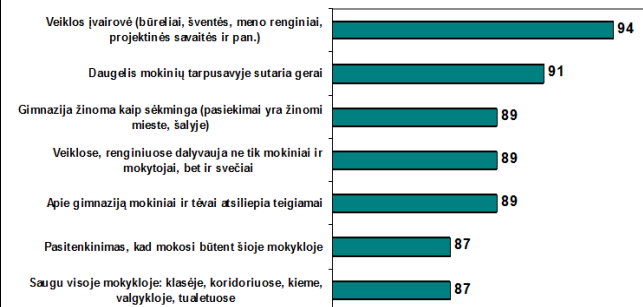
Stipriosios gimnazijos veiklos sritys (mokytojų nuomone 3-4 lygis, proc.)



Silpnosios gimnazijos veiklos sritys (mokytojų nuomone 3-4 lygis, proc.)



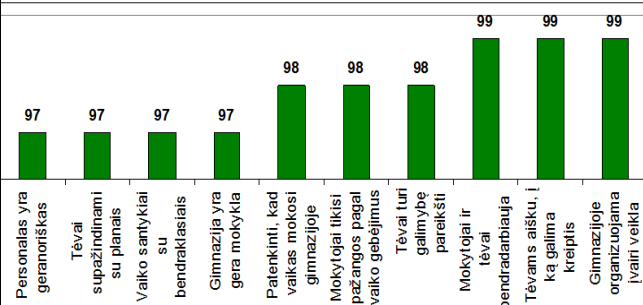
Stipriosios gimnazijos veiklos sritys (mokinių nuomone 3-4 lygis, proc.)



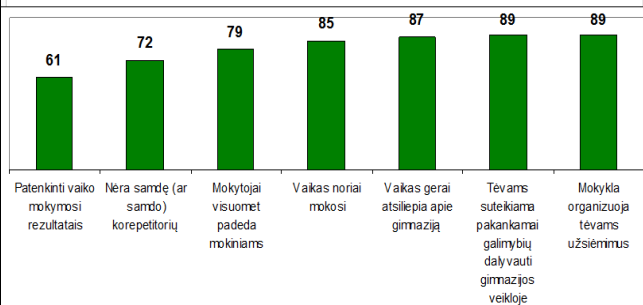
Silpnosios gimnazijos veiklos sritys (mokinių nuomone 3-4 lygis, proc.)



Stipriosios gimnazijos veiklos sritys (tėvų nuomone 3-4 lygis, proc.)



Silpnosios gimnazijos veiklos sritys (tėvų nuomone 3-4 lygis, proc.)



Gimnazijos strateginio plano 2014-2016 metų stebėsenos grupė atliko 2014 m. veiklos analizę. Nustatytos veikos stiprybės ir probleminės sritys:

STIPRYBĖS

- ❖ Gimnazijoje dirba 31 mokytojas metodininkas, 1 ekspertė. Dauguma iš jų yra kūrybingi ir pasiekia gerų ugdymosi rezultatų.
- ❖ Nuolat rūpinamasi ugdymo proceso kokybe.
- ❖ Mokykla atvira visuomenei.
- ❖ Rezultatyvus vaiko gerovės komisijos darbas, socialinė pagalba.
- ❖ Kryptingai savo veiklą planuoja ir vykdo karjeros planavimo komanda, plėtojamas bendradarbiavimas su daugeliu šalies aukštųjų, profesinių mokyklų.
- ❖ Akademinį ir kultūrinių ryšių įvairovė įgalina puoselėti gimnazijos kultūrą.
- ❖ Gimnazijos materialiniai ištekliai tvarkomi tikslingai ir taupiai.
- ❖ Mokymosi aplinka gimnazijoje saugi ir svetinga.
- ❖ Kiekvienais metais atsinaujinanti pasirenkamųjų dalykų ir modulių pasiūla mokiniams.
- ❖ Pakankamai dėmesio skiriama mokinių kūrybinių darbų kokybei, meninės ir sportinės krypties neformaliajam ugdymui.
- ❖ Tėvai pasitiki mokykla.
- ❖ Bendruomenės iniciatyva kasmet tobulinamos e-dienyno paslaugos teikia galimybę informacijos sklaidai.
- ❖ Detaliai suplanuota gimnazijos mėnesinė veikla, prieinama visai bendruomenei.
- ❖ Sukurta gabių vaikų matematikai sistema.

SILPNYBĖS

- ❖ Nesisteminga mokytojų gerosios patirties sklaida.
- ❖ Nėra susitarimų identifikuojant gabius vaikus.
- ❖ Nepakankamas individualios pažangos vertinimas.
- ❖ Nepakankamai įvaldyta mokomųjų dalykų integracijos metodika.
- ❖ Tobulintina pamokos refleksija.
- ❖ Nepakankamas dėmesys skiriamas bendrųjų kompetencijų, ypač mokėjimo mokytis, savarankiškumo, atsakomybės už savo prisiimtus įsipareigojimus ugdymui pamokoje.
- ❖ Ne visi tėvai patenkinti vaiko mokymosi rezultatais
- ❖ Mažas tėvų aktyvumas gimnazijos bendruomenės veikloje, trūksta tėvų iniciatyvumo.
- ❖ Nepakankamai pritraukiama lėšų dalyvaujant projektuose.
- ❖ Nesistemingai vykdoma ugdymo priežiūra.
- ❖ Neišnaudojamos edukacinės erdvės ugdymo procesui gerinti (muziejus, skaitykla dailės galerija).
- ❖ Silpnas bendruomenės narių tapatumo jausmas.

GALIMYBĖS

- ❖ Tobulinti kiekvienos pamokos vadybą.
- ❖ Tobulinti dalykų ugdymo turinio diferencijavimą ir individualizavimą.
- ❖ Teikti trumpalaikę ir ilgalaikę pedagoginę pagalbą, siekiant kiekvieno vaiko pažangos.
- ❖ Minimaliai tobulinti mokymo bazę, atnaujinti ugdymo priemones.
- ❖ Efektyvinti pedagoginę priežiūrą.
- ❖ Dalintis gerąja patirtimi, teikti kolegoms kolegialų grįžtamąjį ryšį.
- ❖ Dalyvauti programose ir projektuose, tobulinant ugdymo procesą.
- ❖ Ugdymo procese optimaliai panaudoti IKT galimybes.
- ❖ Skatinti bendruomenės narių lyderystę.
- ❖ Plačiau viešinti mokinių pasiekimus ir laimėjimus.
- ❖ Tobulinti neformalias erdves mokiniams.

GRĖSMĖS

- ❖ Nuolat besikeičianti krepšelio skaičiavimo metodika.
- ❖ Mažėjantis mokinių skaičius.
- ❖ Blogėjanti mokinių mokymosi motyvacija.
- ❖ Profesionalių mokytojų, atsidavusių savo darbui, trūkumas.
- ❖ Socialinės aplinkos reiškiniai, didėjantis atsiribojančių nuo ugdymo proceso tėvų skaičius.
- ❖ Nemotyvuojantys sistemingi kūrybinei veiklai mokytojų kvalifikacijos kėlimo nuostatai.
- ❖ Švietimo sistemos pokyčiai.
- ❖ Silpnėjantys bendruomenės narių santykiai.
- ❖ Menkas mokytojų profesijos prestižas

2015 M. VEIKLOS PRIEMONĖS, STRATEGINIO PLANO (2014-2016) PROGRAMŲ TIKSLAMS IR UŽDAVINIAMS ĮGYVENDINTI

I tikslas – Valdymo veiksmingumo tobulinimas ir ugdymo kokybės gerinimas.

Pirma programa – Novatoriškumo, kūrybingumo, prieinamumo ir atsakomybės valdymo struktūroje ir visuose ugdymo lygmenyse didinimas.

I. Tikslas: Ugdymo proceso pamokoje vadybos tobulinimas

Uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas mokiniams sėkmingiau mokytis stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir mokėjimo mokytis kompetencijas.
2. Tobulinti pedagoginę priežiūrą.
3. Tobulinti gabių vaikų ugdymo modelį.

II. Tikslas: Mokymosi poreikiai ir mokymosi krūviai

Uždaviniai:

1. Suderinti mokinių mokymosi poreikius su gimnazijos galimybėmis.
2. Integruoti ugdymo turinį, siekiant sumažinti mokinių mokymosi krūvius.

III. Tikslas: Dalykinių ir vadybinių kompetencijų tobulinimas

Uždaviniai:

1. Išanalizuoti mokytojų ir vadovų tobulintinų kompetencijų poreikį.
2. Numatyti mokytojų ir vadovų kompetencijų tobulinimo būdus ir galimybes.

II Tikslas – Užtikrinti visų bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo santykių kultūros kaitą, veiksmingos pagalbos mokiniui teikimą.

Antra programa – Veiksmingesnis mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimas kuria saugesnę aplinką, gerina bendravimo santykių kultūrą, efektyvina pagalbą mokiniui, tobulina sveikos gyvensenos įgūdžius.

I.Tikslas: Stiprinti bendruomeniškumą

Uždaviniai:

- 1. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio santykius.**
- 2. Koreguoti ir tobulinti mokinių tarpusavio santykius.**
- 3. Kurti ryšių su tėvais politiką.**

III. Tikslas – Naujų mokymosi aplinkų kūrimas, esamų tobulinimas ir jų modernizavimas.

Trečia programa – Naujų mokymosi aplinkų kūrimas ir esamų tobulinimas sukuria naujas galimybes mokytis ir praktiškai taikyti įgytas žinias.

I.Tikslas: Kurti ir atnaujinti aplinkas, skatinančias ir užtikrinančias veiksmingą ugdymą

Uždaviniai:

- 1. Kurti ir atnaujinti ugdymosi aplinkas.**
- 2. Atlikti remonto darbus ugdymosi erdvėse.**

I. Tikslas: Ugdymo proceso pamokoje vadybos tobulinimas

1 uždavinys. Sudaryti sąlygas mokiniams sėkmingiau mokytis stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir mokėjimo mokytis kompetencijas.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojas	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1.1.	Planuojant aktualizuoti ugdymo turinį, siejant su mokinių patirtimi ir praktine veikla, numatyti priemonės, skatinančias aktyvų mokinių mokymąsi.	Birželis	G. Kruopienė D. Užutienė L. Liukpetrienė V. Kanišauskaitė Mokytojai	Intelektualiniai	Mokytojai numatys palankias mokiniams mokymosi strategijas, skatins aktyvaus mokymo ir mokymosi metodus.
1.2.	Parengti ir taikyti mokinių gebėjimų ir pasiekimų diagnostavimo metodiką(-as).	Sausis Rugsėjis	Metodinė taryba Metodinės grupės Mokytojai	Intelektualiniai	Ne mažiau kaip 2 kartus bus nustatomi 1–3 klasių mokinių mokymosi pasiekimai, aptarti rezultatai, numatytos priemonės rezultatams pagerinti.
1.3.	Mokinių mokymosi stilių nustatymas.	Rugsėjis	J. Stipinienė, Klasės auklėtojai Mokytojai	Intelektualiniai	Naudojantis rezultatais parenkami mokiniams tinkami ugdymo metodai.
1.4.	Motyvuojančios mokymosi aplinkos kūrimas pamokose, panaudojant mokymą skatinančias technikas, metodus, sudaryti galimybes bendradarbiauti ir norą mokytis.	Visus metus	Mokytojai	Intelektualiniai	90 proc. mokytojų pamokose kurs motyvuojančią mokytis aplinką, skatins mokinius mokytis bendradarbiaujant. Mokiniai prisiims atsakomybę už savo mokymąsi, gebės planuoti, apmąstyti mokymosi procesą ir rezultatus.
1.5.	Nuolat organizuoti pamokose formuojamojo vertinimo bei savęs vertinimo procedūras, padedančias identifikuoti asmeninę kiekvieno mokinio pažangą.	Visus metus	Mokytojai	Intelektualiniai	80 proc. mokytojų veiksmingai taiko formuojamąjį vertinimą, mokinių savęs vertinimo būdus ir pamokose.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojas	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1.6.	Užduočių, skirtų mokymosi veiklai diferencijuoti ir individualizuoti, kaupimas ir panaudojimas.	Visus metus	Metodinės grupės Mokytojai	MK lėšos	80 proc. mokytojų parengs diferencijuotas užduotis (testus, kontrolinius darbus, papildomas užduotis, namų darbų užduotis).
1.7.	Vykdyti bandomuosius egzaminus, analizuoti pasiekimus, remiantis išvadomis koreguoti ugdymo turinį.	Vasaris	G. Kruopienė D. Užutienė L. Liukpetrienė J. Mockuvienė Mokytojai	Mokinių lėšos	Aptarta mokymosi sėkmė ir numatytos mokinių mokymosi kryptys.
1.8.	PISA tyrimai.	Balandis	D. Užutienė A. Jakubonis Mokytojai	Intelektualiniai	Atliktų tyrimų rezultatai bus panaudoti ugdymo proceso tobulinimui.
1.9.	Atvirų pamokų „Kolega – kolegai“ organizavimas.	Visus metus	Metodinė taryba	Intelektualiniai	Pasidalinta gerąją patirtimi, mokytojai gauna kolegialų grįžtamąjį ryšį.
1.10	Pamokose naudojamų įvairių metodų, priemonių panaudojimo efektyvumo analizė.	Gegužė	G. Kruopienė D. Užutienė L. Liukpetrienė	Intelektualiniai	Pasidalinta gerąją patirtimi, nustatytas naudojamų priemonių efektyvumas, pagerės praktinis žinių pritaikomumas.
1.11	PUPP, VBE, MBE rezultatų aptarimas.	Birželis Rugpjūtis	V. Rimša Metodinė taryba	Intelektualiniai	Aptarti rezultatai, numatytos priemonės rezultatams pagerinti.

2 Uždavinys. Tobulinti pedagoginę priežiūrą

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
2.1.	Susitarti dėl ugdymo priežiūros kriterijų.	Sausis	Metodinė taryba	Intelektualiniai	Atnaujinti pamokos ir kitų veiklų stebėjimo formas.
2.2.	Parengti pedagoginės priežiūros planą.	Vasaris	V. Rimša Darbo grupė	Intelektualiniai	Parengtas konkretus pedagoginės priežiūros planas.
2.3.	Numatyti ir teikti reikalingą pagalbą mokytojui, padedančią tobulinti ugdymo procesą.	Nuolat	G. Kruopienė D. Užutienė L. Liukpetrienė V. Kanišauskaitė J. Mockuvienė	Intelektualiniai	60 proc. tobulintinių pamokų įvyks teigiamas pokytis.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
2.4.	Dalintis gerąja patirtimi mokinių pažinimo, kompetencijų ugdymo ir vertinimo srityse.	spalis	Metodinė taryba Mokytojai	Intelektualiniai	Visi mokytojai ekspertai, metodininkai ir siekiantys aukštesnės kvalifikacinės kategorijos mokytojai dalinsis gerąja patirtimi (ves atviras pamokas, autorinius seminarus).
2.5.	Sudaryti gerosios pedagoginės patirties rekomendacijų aplanką.		G. Kruopienė D. Užutienė L. Liukpetrienė V. Kanišauskaitė J. Mockuvienė	Intelektualiniai	30 proc. mokytojų pritaikys pamokose gerąją pedagoginę patirtį. Mokytojai dalyvaus pedagoginės patirties renginiuose
2.6	Susipažinti ir išbandyti grįžtamojo ryšio instrumentus (IQES).	spalis	G. Kruopienė D. Užutienė, L. Liukpetrienė V. Kanišauskaitė J. Mockuvienė Mokytojai	Intelektualiniai	Ne mažiau 50 proc. mokytojų pagilins kompetencijas vertinant kolegų darbą, mokytojai gaus grįžtamąjį ryšį, gerės ugdymo kokybė.

3 uždavinys. Tobulinti gabių vaikų ugdymo modelį.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
3.1.	Atlikti gabių vaikų ugdymo(si) priežiūrą ir analizę.	Sausis	V. Rimša G. Kruopienė D. Užutienė L. Liukpetrienė	Intelektualiniai	Išanalizuotas gabių vaikų ugdymo(si) sėkmingumas, numatytos veiklos tobulinimo priemonės.
3.2.	Efektyvinti gabių vaikų ugdymą, atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį ir metodus mokinių mokymosi poreikiams.	Vasaris	Gabių vaikų ugdymo grupė	Intelektualiniai	Susitarta dėl gabaus vaiko sąvokos gimnazijoje, patobulintos darbo su gabiais vaikais identifikavimo, pažinimo, procedūros ir taikomos formos ir metodai.
3.3.	Darbo su gabiais mokiniais gerosios patirties praktinių pavyzdžių analizė.	Kovas	Gabių vaikų ugdymo grupė	Intelektualiniai	Pateikti pasiūlymai metodikos grupei darbo su gabiais vaikais metodikos klausimais.
3.4.	1 klasių gabių vaikų identifikavimas, statistinė rezultatų	Birželis-	Gabių vaikų	Intelektualiniai	Rezultatai naudojami mokinių

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
	analizė.	Spalis	ugdymo grupė		mobilių grupių formavimui, ugdymo turinio planavimui.
3.5.	Mokinių skatinimo sistemos tobulinimas	gruodis	V.Rimša Gimnazijos taryba	Paramos lėšos, rėmėjai	Padidės paskatintų mokinių skaičius, įsijungs rėmėjai, fondai.

II. Tikslas: Mokymosi poreikiai ir mokymosi krūviai

1 uždavinys. Suderinti mokinių mokymosi poreikius su gimnazijos galimybėmis.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1.1	Sukaupti dalykų modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūlos banką.	Kovas	Metodinė taryba	Intelektualiniai	Atsižvelgiant į gimnazijos galimybes ir mokinių poreikius, įgyvendintos aktualesnės, įdomesnės programos.
1.2.	Atlikti tyrimą „Mano mokymosi poreikiai“ (2 (10) klasių mokiniams).	Balandis	G. Kruopienė V. Kanišauskaitė	Intelektualiniai	Ištirti ir išanalizuoti mokymosi poreikiai, pateikti siūlymai dėl ugdymo plano sudarymo.
1.3.	Tobulinti individualių mokymosi planų sudarymo sistemą, siekiant užtikrinti 3–4 (11-12) klasių mokinių individualių planų dermę su studijų kryptimis.	Gegužė	G. Kruopienė J. Valuntonienė V. Kanišauskaitė	Intelektualiniai	Mokiniai tikslingai susidarys ugdymo planus, kryptingai planuos savo mokymąsi gimnazijoje, mažiau negu 10 proc. mokinių keis dalykus, dalykų modulius.
1.4.	Tirti individualius 1–4 klasių mokinių neformalaus ugdymo poreikius.	Kovas Balandis	L. Liukpetrienė	Intelektualiniai	Nuolat tiriami mokinių poreikiai ir, derinant su gimnazijos galimybėmis, planuojamas ugdymo procesas.

2 uždavinys. Integruoti ugdymo turinį.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1.1.	Skatinti mokytojų bendradarbiavimą organizuojant integruotas pamokas ir veiklas.	Visus metus	G. Kruopienė D. Užutienė, L. Liukpetrienė J. Mockuvienė Metodinė taryba	Intelektualiniai	50 proc. mokytojų ves integruotas pamokas, mokiniai žinos įvairių dalykų sąsajas, nesidubliuos informacija, mažės mokinių mokymosi krūviai, stiprės tarpusavio bendradarbiavimas.
1.2.	Teikti pagalbą mokytojams, planuojantiems integruotas veiklas.	Visus metus	V. Rimša Metodinė taryba	Intelektualiniai	50 proc. mokytojų gebės suplanuoti integruotas pamokas, mokytojai tarsis, gerės ugdymo turinio atrinkimo ir pritaikymo kompetencijos.
1.3.	Integruotų pamokų, neformalių veiklų stebėseną ir aptarimą.	Birželis Gruodis	G. Kruopienė D. Užutienė, L. Liukpetrienė J. Mockuvienė V. Kanišauskaitė	Intelektualiniai	Aptartas pamokų (veiklų) sėkmingumas, pamokos ir laiko vadyba, formų ir metodų taikymas, integracijos reikšmė mokinių mokymuisi.

III. Tikslas: Vadybinių ir dalykinių kompetencijų tobulinimas

1 uždavinys. Išanalizuoti mokytojų ir vadovų tobulintinų kompetencijų poreikį.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1.1	Mokytojų kvalifikacinių reikalavimų atitikties analizė.	Sausis	G. Kruopienė D. Užutienė L. Liukpetrienė	Intelektualiniai	Visi mokytojai gebės atpažinti specialiuosius mokinių gebėjimus ir teikti pagalbą įvairių poreikių mokiniams.
1.2.	EMILE mokytojų kalbinių kompetencijų tyrimas.	Sausis	J. Mockuvienė G. Kruopienė	Prancūzų institutas	Bus nustatyti EMILE mokytojų žinių lygmenys ir kompetencijų tobulinimo kryptys.
1.3.	Vadovų kvalifikacinių reikalavimų analizė.	Vasaris	Administracija	Intelektualiniai	Atlikta analizė padės įsivertinti vadovų vadybinę veiklą.

2 uždavinys. Numatyti mokytojų ir vadovų kompetencijų tobulinimo būdus ir galimybes.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1.1	Kelti kvalifikaciją specialiosios pedagogikos ir psichologijos srityje, mokant atpažinti specialiuosius mokinių gebėjimus.	Vasaris	Mokytojai	Intelektualiniai	Visi mokytojai gebės atpažinti specialiuosius mokinių gebėjimus ir teikti pagalbą įvairių poreikių mokiniams.
1.2.	Tobulinti IT technologinės ir edukacinės dalies panaudojimo kompetencijas.	Visus metus	Mokytojai	MK lėšos	Visi mokytojai patobulins IT naudojimo kompetencijas. 90 proc. mokytojų panaudos įgytas kompetencijas ugdymo proceso tobulinimui.
1.3.	Emile mokytojų prancūzų kalbos gebėjimų tobulinimas.	Sausis Birželis	J. Mockuvienė Emile mokytojai	Prancūzų institutas	Visi Emile mokytojai patobulins kalbines kompetencijas, 50 proc. išlaikys DELF sertifikatą.
1.4.	Teorinės ir praktinės medžiagos analizė „Kas yra gera pamoka?“	Kovas	Metodinė taryba	Intelektualiniai	Išanalizuota teorinė medžiaga, aptarti praktiniai gerosios patirties pavyzdžiai, 80 proc. mokytojų žinias pritaikys praktiškai.
1.5.	Vadovų kompetencijų praktinis pagrindimas.	Rugsėjis– Lapkritis	Administracija	Intelektualiniai	Vadovams bus suteikta vadybinė kategorija.

I. Tikslas: Stiprinti bendruomeniškumą

1 uždavinys. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio santykius.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1.1.	Organizuoti renginius, gerinančius bendruomenės santykius.	Visus metus	Administracija, Darbo grupės	Intelektualiniai, MK, projektų, rėmėjų lėšos	Renginiuose dalyvaus dauguma gimnazijos bendruomenės narių, bus tirama jų nuomonė ir tobulinamos formos. (Padėkos popietė, Kalėdinis vakaras, Dailės galerijos paminėjimo savaitė, Matematikos savaitė bei tradiciniai renginiai).
1.2.	Vykdyti bendrus vietinės ir tarptautinės reikšmės projektus, telkiančius gimnazijos bendruomenę bendrų tikslų įgyvendinimui.	Visus metus	Projektų koordinatoriai	Intelektualiniai, MK, projektų, rėmėjų lėšos	Įgyvendinti ne mažiau negu 3 projektai. Sėkmingai įvykdyti projektai stiprins mokinių, mokytojų ir tėvų tarpusavio bendradarbiavimą, gims naujos idėjos.
1.3.	Organizuoti išvažiuojamuosius kvalifikacijos tobulinimo ir edukacinius renginius.		V. Rimša G. Kruopienė	MK lėšos	Suorganizuotas bent 1 seminaras. Stiprės narių bendravimas ir bendradarbiavimas bendrystės jausmas.
1.5.	Skatinti bendradarbiavimą, dalintis patirtimi su kitomis rajono, šalies mokyklomis.	Visus metus	Administracija Metodinė taryba	Intelektualiniai	Patirtimi dalintis mažiausiai 2 respublikinėse konferencijose, bus suorganizuota 1 respublikinis renginys gimnazijoje. Pasidalinta gerą patirtimi, bendradarbiauta su kolegomis, skatintos įvairios patirties formos, mokytojai gauna grįžtamąjį ryšį.

2 uždavinys. Koreguoti ir tobulinti mokinių tarpusavio santykius.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
2.1.	Vaiko gerovės komisija, įtraukdama mokinių ir tėvų atstovus, parengia mokyklos patyčių prevencijos planą ir supažindina visą mokyklos bendruomenę.	Kovas	VGK nariai Klasių auklėtojai Tėvų, mokinių atstovai.	Intelektualiniai	Gimnazijos tinklapyje skelbiamas patyčių prevencijos planas. VGK protokole atsispindi patyčių prevencijos plano svarstymas.
2.2.	Skatinti tinkamą bendruomenės narių elgesį.	Visus metus	Mokytojai	Intelektualiniai	Visi gimnazijos bendruomenės nariai žinos, kaip ir kur kreiptis pastebėjus patyčias, nukentėjus nuo patyčių. 2 straipsniai gimnazijos tinklapyje ir „Gimnazijos žiniuose“ apie tai, ką gimnazistai mano apie patyčias.
2.3.	Visose klasėse organizuoti valandėles patyčių prevencijos tema.	Visus metus	J. Valuntonienė Klasių auklėtojai	Intelektualiniai	Visose (100%) klasėse suplanuotos ir pravestos valandėlės patyčių prevencijos tema. (kl. auklėtojų planai, įrašai el. dienyne).
2.4.	Dalykų metodinėse grupėse aptarti pagarbaus bendravimo su mokiniais aspektus, problemas ir sutarties sąlygų laikymąsi.	rugsėjis	J. Valuntonienė Metodinė taryba	Intelektualiniai	Visuose metodinėse grupėse aptartos pagarbaus bendravimo problemos.
2.5.	Pastebėjus patyčių atvejus, organizuoti grupinės ar individualios terapijos seansus.	Visus metus	J. Valuntonienė J. Stipinienė	Intelektualiniai	Numatyta pagal poreikį pagalba, jos suteikimo rezultatai pristatomi VGK (protokoluojami).
2.6.	Pagalbos teikimas 2 ir 4 klasių mokiniams besiruošiant egzaminams.	Spalis, vasaris, kovas	J. Stipinienė	Intelektualiniai	100 proc. abiturientų išklaitys paskaitas kaip nugalėti egzaminų baimę.

3 uždavinys. Kurti ryšių su tėvais politiką.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
3.1.	Inicijuojami mokymai tėvams.	Visus metus	J. Valuntonienė J. Stipinienė VG komisijos nariai	Projektinės lėšos	Organizuoti mokymai tėvams aktualiomis temomis, mokyklos iniciatyva pakviečiant šeimos psichologijos specialistus, bent du kartus per metus. Dalyvauja 10 proc. tėvelių.
3.2.	Organizuojama gimnazijos atvirų durų dienas tėvams.	Balandis Spalis	V. Rimša J. Valuntonienė, G. Kruopienė Klasių auklėtojai Mokytojai	Intelektualiniai	Atvirų durų renginiuose dalyvaus ne mažiau nei 30 proc. tėvelių.
3.3.	Gimnazijos edukacinių erdvių panaudojimas tėvų švietimui.	Spalis	Administracija L. Stravinskienė	Intelektualiniai	Ne mažiau 10 proc. tėvelių susipažins su gimnazijos dailės galerija.
3.4.	Bendras klasės veiklos planavimas su ugdytiniais ir tėvais, susitikimų metu aptariant galimas veiklas.	2015 m. rugsėjis– spalis	J. Valuntonienė Klasių auklėtojai	Intelektualiniai	Visose klasėse 100 proc. kartu su auklėtiniais ir tėvais bus aptarti klasių veiklos planai.
3.5.	Įtraukti tėvus į gimnazijos ugdomasias veiklas.	Visus metus	Metodinė taryba	Intelektualiniai	Bent kartą per metus kiekvienos klasės ugdomojoje veikloje dalyvaus tėvai.

III. Tikslas: Kurti ir palaikyti aplinkas, skatinančias ir užtikrinančias veiksmingą ugdymą

1 uždavinys. Kurti ir atnaujinti ugdymosi aplinkas.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
2.1.	Dailės galerijos edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procese.	Iki 06 mėn.	Dorinio ugdymo, kalbų, istorijos ir dailės mokytojai	Intelektualiniai	Dorinio ugdymo, kalbų, istorijos ir dailės pamokose bus integruojami Dailės galerijos fondo meno kūriniai, mokinių kūrybiškumui, vertybinėms orientacijoms bei kompetencijoms ugdyti.
2.2.	Rekonstruoti auditoriją, įrengiant mažąją dailės darbų galeriją.	Birželis	A. Maračinskas L. Stravinskienė	Aplinkos lėšos	Auditorijoje bus vedamos srautinės pamokos, susitikimai su gimnazijos svečiais, integruotos pamokos, kitos veiklos.
2.3.	Mokinių poilsio zonų įrengimas.	Visus metus	Gimnazijos taryba V. Rimša	Intelektualiniai, rėmėjų lėšos	Įrengti ne mažiau negu 2 poilsio kampeliai mokiniams.
2.4.	Skatinti mokytojus kurti patrauklias, informatyvias edukacines aplinkas, skatinančias sėkmingą mokymą (si).	Visus metus	Metodinė taryba Mokytojai	Aplinkos lėšos	Gimnazijos edukacinės erdvės bus nuolat atnaujinamos, estetiškos ir informatyvios, stiprinančios bendruomenės narių tapatumo jausmą, gerinančios mokymosi motyvaciją.
2.5.	Plėsti muziejaus, bibliotekos ir skaityklos erdvių panaudojimą ugdymo procesui	Visus metus	J. Valuntonienė	Intelektualiniai	Bent kartą per mėnesį vyks edukaciniai renginiai ir kitos veiklos.

2 uždavinys. Atlikti remonto darbus ugdymosi erdvėse.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Data	Vykdytojai	Ištekliai	Laukiami rezultatai
1.1.	Apšvietimo kabinetuose sutvarkymas.	Vasaris Kovas	A. Maračinskas	Aplinkos lėšos	2 kabinetų apšvietimas atitiks higienos normas.
1.2.	Sporto salės remontas	Birželis	A. Maračinskas	Aplinkos lėšos	Saugumo užtikrinimui uždėtos apsauginės priemonės ant langų.