

## 2018 m. VEIKLOS KOKYBĖS VIDAUS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

### Veiklos kokybės vidaus įsivertinimo grupė:

- Monika Grigaliūnienė – karjeros planavimo mokytoja,
- Birutė Lasauskienė – lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja,
- Gražina Noreikaitė – prancūzų kalbos mokytoja,
- Gita Dulevičienė – matematikos mokytoja,
- Vitalija Kanišauskaitė – užsienio kalbų ir suaugusiųjų mokymo skyriaus vedėja.

**Tikslas** – nuolat įsivertinant veiklos kokybę, teikti gimnazijos bendruomenei rekomendacijas, kaip gerinti gimnazijos veiklą, mokinių ugdymą(si) ir daromą pažangą, kad būtų maksimaliai tenkinami besimokančių asmenų ir jų tėvų (globėjų) lūkesčiai.

### Uždaviniai:

1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą, juos analizuoti, apmąstyti.
2. Nustatyti gimnazijos privalumų ir trūkumų.
3. Susitarti dėl veiklos tobulinimo prioritetų.
4. Gautus veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo duomenis panaudoti gimnazijos veiklai tobulinti.
5. Informuoti mokyklos bendruomenę ir kitas atsakingas institucijas apie įsivertinimo vykdymo metu gautus duomenis ir rezultatus.

Veiklai įsivertinti naudojama „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Remiantis 2015 metų Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos išorinio vertinimo ataskaitos rekomendacijomis ir 2017 metų tėvų, mokinių bei mokytojų apklausomis giluminiam gimnazijos veiklos įsivertinimui buvo pasirinkta veiklos sritis „**2.4.1. Vertinimas ugdymui**“.

### Duomenų šaltiniai ir metodai:

- mokinių apklausos (IQESoline apklausos),
- mokytojų apklausos (IQESoline apklausos),
- MIP stebėjimo lapų analizė,
- ilgalaikių planų analizė,
- auklėtojų apklausa,
- interviu su metodinių grupių pirmininkais.

### Mūsų pažangos kriterijai

1. Vertinimo kriterijų aiškumas:
  - Aiškūs vertinimo kriterijai aptariami kiekvienoje pamokoje.
  - Mokiniai supranta vertinimo kriterijus.
  - Mokytojai laikosi vertinimo sistemos ir tvarkos.
2. Vertinimo įvairovė:
  - Mokytojai įvairiais būdais renka informaciją apie mokinių mokymąsi, nes ji efektyviai padeda priimti sprendimus dėl tolesnio ugdymo(si).
  - Planuodami ugdymo turinį mokytojai derina įvairius vertinimo būdus.

- Metodinėse grupėse mokytojai aptaria naudojamus vertinimo būdus ir priima sprendimus dėl jų efektyvumo.
- Mokytojai įvairiais būdais renka informaciją apie mokinių mokymąsi, nes ji efektyviai padeda priimti sprendimus dėl tolesnio ugdymo(si).

### 3. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys:

- Mokytojai ir auklėtojai užtikrina, kad informacija apie mokinio mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų asmeninė ir skatinanti mokinio pažangą.
- Mokytojai pamokose naudoja įvairius grįžtamojo ryšio metodus, kurie padeda pasirinkti tinkamas mokymo strategijas.

## IŠVADOS

- 100% ilgalaikių planų yra vertinimo tvarka ir vertinimo būdų įvairovė – **4 lygis**
- 70% ilgalaikių planų numatytas formuojamasis vertinimas – **3 lygis**
- 35% ilgalaikių planų numatytas mokinių įsivertinimas – **2 lygis**
- 73% mokytojų pamokose sistemingai derina įvairius vertinimo būdus (7,6) – **3 lygis**
- 79% mokytojų mano, kad laikomasi pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos – **3 lygis**
- 79% mokinių teigia, kad gimnazijos tvarka sudaro galimybes objektyviai įvertinti jo pasiekimus ir pažangą – **3 lygis**
- 65% mokinių teigia, kad metų pradžioje yra supažindinami su vertinimo tvarka – **3 lygis**
- Mokiniam ne visada aiškūs vertinimo kriterijai (100% mokytojų, bet tik 34,7% mokinių žino, kaip pamokoje bus vertinami jų rezultatai) – **2 lygis**
- MIP stebėjimo lapai pildomi nenuosekliai, nėra pokyčio (40,7%)– **2 lygis**
- 83,3% mokinių keliami tikslai (MIP stebėjimo lapuose) yra realūs – **3 lygis**
- mokytojai naudoja įvairius grįžtamojo ryšio būdus, tačiau tai nevyksta nuolat (39,2% mokytojų) – **2 lygis**

## REKOMENDACIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

1. Mokytojams pamokoje planuoti ir pateikti mokiniams į rezultatą orientuotą pamokos uždavinį ir mokiniams pateikti konkrečius į(si)vertinimo kriterijus.
2. Aktyviau taikyti įvairius grįžtamojo ryšio būdus pamokos kokybei įsivertinti. Naudotis IQESoline grįžtamojo ryšio instrumentais.
3. Aktyviau diegti kolegialų grįžtamąjį ryšį, numatant konkrečius klausimus: individualių ugdymosi tikslų kėlimą, konkretaus pamokos uždavinio ir išmokimo kriterijų formulavimą, grįžtamojo ryšio būdus.
4. Mokinio individualią pažangą su mokiniais aptarti po I-o pusmečio ir koreguoti (pagal poreikį) mokymą(si).
5. Klasių auklėtojams su mokiniais kruopščiau pildyti MIP stebėjimo formas (ypač metinius įvertinimus ir pokyčius).
6. Planuojant mokytojų kvalifikacijos tobulinimą akcentuoti pamokos struktūrą ir pamokos planavimą.
7. Metodinėje taryboje svarstyti ir su klasių auklėtojais tobulinti MIP stebėjimo formą.
8. Metodinėse grupėse aptarti vertinimo būdų efektyvumą.
9. Metodinėse grupėse dalintis gerąja patirtimi šiomis temomis: vertinimo būdų efektyvumu, pamokos struktūra, mokinių įsivertinimo planavimu, grįžtamojo ryšio būdais.