

## 2017 m. VEIKLOS KOKYBĖS VIDAUS ĮSIVERTINIMO REZULTATAI

### Veiklos kokybės vidaus įsivertinimo grupė

- Monika Grigaliūnienė – karjeros planavimo mokytoja;
- Birutė Lasauskienė – lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja;
- Gražina Noreikaitė – prancūzų kalbos mokytoja;
- Rasa Šimoliūnaitė – geografijos mokytoja;
- Asta Stipinienė – ekonomikos ir geografijos mokytoja;
- Vitalija Kanišauskaitė – užsienio kalbų ir suaugusiųjų mokymo skyriaus vedėja.

**Tikslas** – nuolat įsivertinant veiklos kokybę, teikti gimnazijos bendruomenei rekomendacijas, kaip gerinti mokinių ugdymą(si) ir daromą pažangą, kad būtų maksimaliai tenkinami besimokančių asmenų ir jų tėvų (globėjų) lūkesčiai.

### Uždaviniai:

1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą, juos analizuoti.
2. Nustatyti gimnazijos privalumus ir trūkumus.
3. Susitarti dėl veiklos tobulinimo prioritetų.
4. Gautus veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo duomenis panaudoti gimnazijos veiklos tobulinimui.
5. Informuoti mokyklos bendruomenę ir kitas atsakingas institucijas apie įsivertinimo vykdymo metu gautus duomenis ir rezultatus.

Veiklos įsivertinimui atlikti naudojama „Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267.

Remiantis 2015 metų Pasvalio Petro Vileišio gimnazijos išorinio vertinimo ataskaitos rekomendacijomis ir 2016 metų tėvų, mokinių bei mokytojų apklausomis giluminiam gimnazijos veiklos įsivertinimui buvo pasirinkta veiklos sritis „**2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas**“.

### Duomenų šaltiniai ir metodai

- Mokinių anketa (IQESoline apklausa)
- Stebėtų pamokų protokolai (analizė)
- Kvalifikacijos valandos Mokytojų veiklos įsivertinimo anketose (valandų skaičius, vidurkiai)
- Mokytojų parašyti pagyrimai el.dienyne (analizė)

### Mūsų pažangos kriterijai

1. Tikėjimas mokinio galiomis:
  - Ugdymo planai pamatuojami, atitinka mokinių jėgas ir stimuliuoja nuolatinės jų pastangas.
  - Mokytojai skatina mokinius pasitikėti savo jėgomis keliant individualius uždavinius.
  - Mokytojų kompetencija ir palaikymas formuoja mokinio savigarbą ir skatina asmenybės augimą.
2. Mokymosi džiaugsmas:
  - Mokytojai parenka ugdymo(si) veiklas, pažindami mokinį, iškelia pamatuojamą uždavinį, sudaro sąlygas pasiekti tą uždavinį, įsivertinti.

- Mokytojai ir mokiniai džiaugiasi ir didžiuojasi pasiektais rezultatais.
3. Mokymosi įprasminimas:
- Mokytojai pamokose taiko įvairius ugdymo(si) metodus bei formas, kurie atitinka mokinių poreikius ir mokymosi motyvus.
  - Mokytojai pamokose sudaro sąlygas modeliuoti, kurti, mąstyti, veikti bendradarbiaujant.
  - Mokytojai, aiškindami ir skirdami užduotis, remiasi mokinių patirtimi ir realaus gyvenimo pavyzdžiais.

## IŠVADOS

- Ugdymo planai – pagal Išorės vertinimą yra veiksmingi – **4 lygis**
- 54% mokinių žino, ko mokytojai iš jo tikisi ir kad mokytojams rūpi, kaip jis mokosi – **2 lygis**
- 68% mokinių teigia, kad mokytojai skatina kelti individualius ugdymosi tikslus – **3 lygis**
- Kvalifikacijos tobulinimas: vidutiniškai per metus 25 val. 1 mokytojui/ 3,1 dienos; iš jų bendravimo, bendrųjų kompetencijų ugdymui – 16,5 val. – **3 lygis**
- 7% mokytojų (3 iš 43) kvalifikaciją kėlė 40 val. ir daugiau val. per m. m.
- 70% stebėtų pamokų akcentuota, jog metodai ir formos atitinka mokinių poreikius ir mokytojai kelia pamatuojamą uždavinį, sudaro sąlygas mokiniams įsivertinti – **3 lygis**
- 68% mokinių teigia, kad mokytojai per pamokas pasidžiaugia ir pagiria, jei mokiniai gerai dirba ir daug išmoksta – **3 lygis**
- 29% klasių ir tik 16% mokinių įrašyti pagyrimai el.dienyne (1e, 2b, 3e, 4d) – **2 lygis**
- 68% mokinių teigia, kad pamokos įdomios, įvairios, skatina klausti, ieškoti, tyrinėti – **3 lygis**
- 41% mokinių teigia, kad pamokose mokytojai išmėgina ką nors nauja – **2 lygis**
- 53% mokinių teigia, kad pamokose atkreipiamas dėmesys, kaip galima žinias pritaikyti praktiškai – **2 lygis**
- 47% mokinių įsitikinę, kad mokytojai pamokose į aktyvią veiklą įtraukia visus mokinius – **2 lygis**

## REKOMENDACIJOS GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI

1. Mokytojams, planuojant pamokas, ieškoti patrauklių formų ir būdų, kaip įtraukti **visus** mokinius į aktyvią veiklą, daugiau remtis mokinių patirtimi ir realaus gyvenimo pavyzdžiais.
2. Planuojant kasdienę veiklą daugiau akcentuoti, kaip galima praktiškai pritaikyti įgytas žinias, ieškoti pritaikymo įvairovės, skatinant mokinių kūrybiškumą ir saviraišką.
3. Dar aktyviau išnaudoti elektroninio dienyno ir mokyklos tinklalapio galimybes mokinių skatinimui ir pasiektų rezultatų viešinimui.
4. Aktyviau naudotis atnaujintais IQESoline grįžtamojo ryšio instrumentais (ypač pamokų ciklo, pusmečio ar mokslo metų įsivertinimui), ieškoti efektyvių grįžtamojo ryšio būdų pamokoje.
5. Metodinėse grupėse dalintis gerąja patirtimi šiomis temomis: mokinių skatinimas kelti individualius ugdymosi tikslus, diferencijavimo galimybės pamokoje, dirbant su skirtingų poreikių mokiniais.
6. Metodinei tarybai, planuojant mokytojų kvalifikacijos kėlimą, akcentuoti bendrųjų kompetencijų ugdymą.
7. Aktyviau diegti kolegialų grįžtamąjį ryšį, numatant konkrečius svarstytinus klausimus: individualių ugdymosi tikslų kėlimas, konkretaus ir pamatuojamo pamokos uždavinio formulavimas, skirtingų užduočių skirtingų gebėjimų mokiniams pateikimas, grįžtamojo ryšio būdai.